



PROYECTO GRUNDTVIG

Procedimientos de acogida y seguimiento del alumnado
adulto en peligro de exclusión (2009/11)

Estudio Estadístico Alumnos Adultos Inmigrantes

PROYECTO GRUNDTVIG

Procedimientos de acogida y seguimiento
del alumnado adulto en peligro de exclusión social
(2009/11)

INSTITUCIONES PARTICIPANTES

CEPER PABLO FREIRE (España)
COLEGIO NOCTURNO DE SERRES (Grecia)
EUROPASS SNC (Italia)
ASSOCIACAO PARA O DESENVOLVIMENTO
DE FIGUEIRA (Portugal)

	Página
Introducción	7
Capítulo 1. <i>Datos generales</i>	9
Capítulo 2. <i>Situación Laboral</i>	13
Capítulo 3. <i>Expectativas y motivación</i>	19
Capítulo 4. <i>Valoración del Centro</i>	25
Capítulo 5. <i>Grado de integración</i>	31
Capítulo 6. <i>Ritmos de aprendizaje</i>	45
Capítulo 7. <i>Procedimiento de acogida</i>	61

La globalización de la economía y de la información ha potenciado la necesidad de la formación permanente y la actualización de conocimientos de las personas adultas, lo que ha facilitado la aparición de numerosas instituciones que actúan en la educación permanente desde múltiples enfoques y dirigidos a alumnos con muy diversos perfiles sociales y profesionales. En líneas generales, el alumnado de estos Centros se caracteriza por haber abandonado sus estudios prematuramente o no haber estudiado nunca. Es decir, son personas con pocos estudios o que reemprenden un itinerario formativo, con dificultades en la promoción laboral, inmigrantes con dificultades laborales y de comunicación, alumnos de minorías étnicas como gitanos y otros grupos.

La incorporación de este alumnado de forma masiva al Sistema Educativo, ha obligado a continuas adaptaciones pedagógicas y organizativas.

De entre los usuarios del Sistema Educativo para Personas Adultas, los que pertenecen a grupos en riesgo de exclusión social plantean una problemática especial, ya que sí este intento de aproximación al Sistema Educativo fracasa se perderá una oportunidad importante de mejorar su formación y, con ello se aumentará el sentimiento de inadaptación al Sistema.

El primer problema que nos encontramos es detectar sus demandas, necesidades formativas, priorización y nivel de conocimientos con el fin de orientar su formación y establecer mecanismos de seguimiento de su proceso de formación, evitando, en lo posible, el abandono por incoherencia entre sus necesidades reales y oferta formativa.

Con la inquietud de mejorar el funcionamiento de nuestras instituciones educativas, distintos Centros de Enseñanza de la Unión Europea nos hemos constituido en Asociación de Aprendizaje Grundtvig, en el marco del Programa de Aprendizaje Permanente y, en concreto, del Programa Sectorial Grundtvig de la Unión Europea.

Las Instituciones participantes en la Asociación denominada **PROCEDIMIENTOS DE ACOGIDA Y SEGUIMIENTO DEL ALUMNO EN PELIGRO DE EXCLUSIÓN SOCIAL** son:

- **CEPER PABLO FREIRE** de El Ejido. Centro de carácter público dependiente de la Junta de Andalucía.

- **COLEGIO NOCTURNO DE SERRES.** Ciudad de 80000 habitantes en el norte de Grecia, muy cerca de la frontera con Bulgaria. La mayoría de los alumnos son adultos que asisten a las clases en horario nocturno. El perfil del alumnado está condicionado por la situación social de la ciudad, es decir, tiene un alto nivel de paro e importantes grupos en riesgo de exclusión social. El alumno inmigrante representa el 10 %.

- **EUROPASS SNC.** Asociación privada para la enseñanza del italiano y un centro de formación profesional con sede en Florencia (ITALIA).

- **ASSOCIACAO PARA O DESENVOLVIMENTO DE FIGUEIRA** en PORTUGAL. Es una organización de voluntarios que atiende a mujeres víctimas de la violencia de género, junto a una oferta formativa de enseñanza tanto formal como no formal, siendo sus alumnos principalmente mujeres.

Entre los objetivos propuestos para los dos cursos escolares de funcionamiento de la Asociación de Aprendizaje, destaca mejorar nuestro conocimiento sobre los alumnos en riesgo de exclusión social que asisten a nuestros Centros.

Uno de los instrumentos utilizados ha sido la realización de una encuesta y su posterior tratamiento estadístico, que una vez consensuada por todos los socios, se pasó a los alumnos de nuestras instituciones. Así, se han realizado las siguientes encuestas en las instituciones participantes:

INSTITUCIÓN.....	ENCUESTADOS
• CEPER PABLO FREIRE (España)	129
• COLEGIO NOCTURNO DE SERRES (Grecia).....	38
• EUROPASS SNC (Italia).....	46
• ASSOCIACAO PARA O DESENVOLVIMENTO DE FIGUEIRA (Portugal).....	89

Una vez tabulada la encuesta, y tras su tratamiento estadístico, se observó que, debido a los distintos perfiles de los alumnos de las instituciones participantes, la información de cada uno de los colectivos se difuminaba. En consecuencia, se acordó centrar los esfuerzos del informe final en el colectivo inmigrante y, en concreto, en los resultados del CEPER PABLO FREIRE de El Ejido, ya que todas las encuestas de la institución se realizaron a este colectivo.

La Encuesta

0. Sexo.
1. Edad.
2. Estado civil.
3. Nacionalidad (especifique país).
- 4.- Grupo social desfavorecido al que pertenece (especifique minoría étnica).
5. Número de hijos o hijas.
6. Situación laboral.
7. En el caso de que trabajes, ¿Cuál es el tipo de contrato?
8. ¿Hace cuantos años terminó la escuela?
9. ¿Cuál se las siguientes situaciones se aproximan más a los motivos por los que dejaste la escuela?
10. ¿Qué expectativas tienes al incorporarte nuevamente a la escuela?
11. Os ayudó alguien en vuestra decisión; en caso positivo, ¿quién?
12. ¿Estáis satisfechos de vuestros estudios en el Centro?
13. ¿Cuál es el elemento más positivo que destacarías del Centro al que asistes?
14. ¿Cuál es el problema más grave que tenéis en la escuela?
15. ¿Qué sugerirías para mejorar la situación?
16. ¿Cuánto creéis que os va a ayudar en el futuro vuestro estudio en el Centro?
17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?
- 18.- ¿Conocías la lengua del país de acogida cuando llegaste al mismo?
- 19.- ¿Miembros de tu familia que viven contigo?
- 20.- ¿Qué es lo que más aprecias de la cultura de este país? (Elige hasta 2 opciones). Otros.
- 21.-Ya en el país de acogida, ¿cuándo te diste cuenta que necesitabas aprender su idioma?
- 22.- ¿Qué aspectos de tu cultura o comportamiento crees que no son bien entendidos por la población del país de acogida?
- 23.- ¿Desde que vives en este país ha cambiado alguna de tus costumbres?. Indica cuál y por qué.
- 24.- ¿Te gustaría que tus hijos conservaran la lengua y cultura de tu país de origen?
- 25.- ¿Qué lengua se habla con más frecuencia en tu casa?:
- 26.- ¿En qué idioma has estudiado en tu país?.
- 27.- Marca la casilla o casillas que expresen la situación en la cual normalmente necesitas ayuda para comunicarte. Especifique otros.
- 28.- ¿Has recibido alguna clase de español para extranjeros?
- 29.- ¿Cuántas veces asistes a estas clases semanalmente?. Días. Horas por semana
- 30.- ¿Cómo calificarías tu dominio del castellano?
- 31.- ¿Consideras que has tenido problemas de aceptación, intolerancia o mal trato en tu lugar de trabajo o de estudios?. Especifique lo que pasó.
- 32.- ¿Con que frecuencia hablas en castellano?
- 33.- En tu actual trabajo, ¿utilizas la formación académica o la experiencia profesional que tenías antes de venir aquí?
- 34.- ¿Cómo te has informado de la existencia de este Centro de Formación de Personas Adultas?. Especifique otros.
- 35.- ¿Conoces el horario de apertura del Centro?
- 36.- En caso afirmativo ¿Consideras que este horario facilita la obtención de información sobre su oferta formativa?
- 37.- ¿Quedaste satisfecho de la información que recibiste antes de inscribirte en el Centro?
- 38.- ¿Cómo valorarías la diversidad de horarios ofertados por el Centro?
- 39.- ¿Te han asesorado correctamente sobre el itinerario formativo más adecuado a tus intereses y necesidades?
- 40.- Si has contestado afirmativamente, ¿qué instrumento se ha utilizado para detectar tus intereses, necesidades y conocimientos previos?
- 41.- Si tras la entrevista, prueba, etc te han propuesto un determinado grupo y nivel de enseñanza, ¿Cómo consideras esta orientación?
- 42.- ¿Conoces algún caso que tras el encuadre inicial el alumno haya manifestado su disconformidad?
- 43.- Si tu respuesta ha sido afirmativa, ¿cómo consideras la reacción del Centro?
- 44.- ¿Cómo consideras la preocupación del Centro por tu evolución y por mantenerte informado/a?

Categorías de agrupamiento de los ítems

DATOS PERSONALES
 SITUACION LABORAL
 RITMOS DE APRENDIZAJE
 FORMACION ACADEMICA PREVIA
 EXPECTATIVAS Y MOTIVACION
 VALORACION DEL CENTRO
 GRADO DE INTEGRACION
 PROCEDIMIENTOS DE ACOGIDA

Datos generales

0. Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombre	69	56,6	56,6	56,6
Mujer	44	36,1	36,1	92,6
No contesta	9	7,4	7,4	100,0
Total	122	100,0	100,0	

1. Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
19 - 25	27	22,1	22,1	22,1
26 - 30	46	37,7	37,7	59,8
31 - 40	23	18,9	18,9	78,7
41 - 50	11	9,0	9,0	87,7
51 y más	13	10,7	10,7	98,4
No contesta	2	1,6	1,6	100,0
Total	122	100,0	100,0	

3. Nacionalidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alemán	3	2,5	2,5	2,5
China	1	0,8	0,8	3,3
Ecuador	1	0,8	0,8	4,1
Gambia	2	1,6	1,6	5,7
Gambia	1	0,8	0,8	6,6
Guinea-Bissau	1	0,8	0,8	7,4
Guinea	2	1,6	1,6	9,0
Guinea Bisau	1	0,8	0,8	9,8
Guinea Bissau	3	2,5	2,5	12,3
Guisea-Bissau	1	0,8	0,8	13,1
Inglaterra	1	0,8	0,8	13,9
Mali	7	5,7	5,7	19,7
Marruecos	49	40,2	40,2	59,8
Mauritania	1	0,8	0,8	60,7
Nigeria	1	0,8	0,8	61,5
NO CONTESTA	34	27,9	27,9	89,3
Rumanía	3	2,5	2,5	91,8
Rusia	1	0,8	0,8	92,6
Ruso	1	0,8	0,8	93,4
Senegal	6	4,9	4,9	98,4
Siria	1	0,8	0,8	99,2
Zambia	1	0,8	0,8	100,0
Total	122	100,0	100,0	

6. Situación laboral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Activo	62	50,8	50,8	50,8
Parado	56	45,9	45,9	96,7
No contesta	4	3,3	3,3	100,0
Total	122	100,0	100,0	

CAPÍTULO 2

Situación Laboral

La situación laboral de los extranjeros contribuye fuertemente a la integración en el país de recepción, al tiempo que proporciona la tranquilidad suficiente y la necesidad de abordar otros aspectos sociales y culturales de su entorno. En relación con la participación en actividades formativas nos proponemos abordar y conocer si esta situación incide en la asistencia y regularidad de participación en las actividades del Centro.

Con este fin se han introducido en la encuesta los siguientes ítem:

6. Situación laboral:
7. En el caso de que trabajes, ¿Cuál es el tipo de contrato?

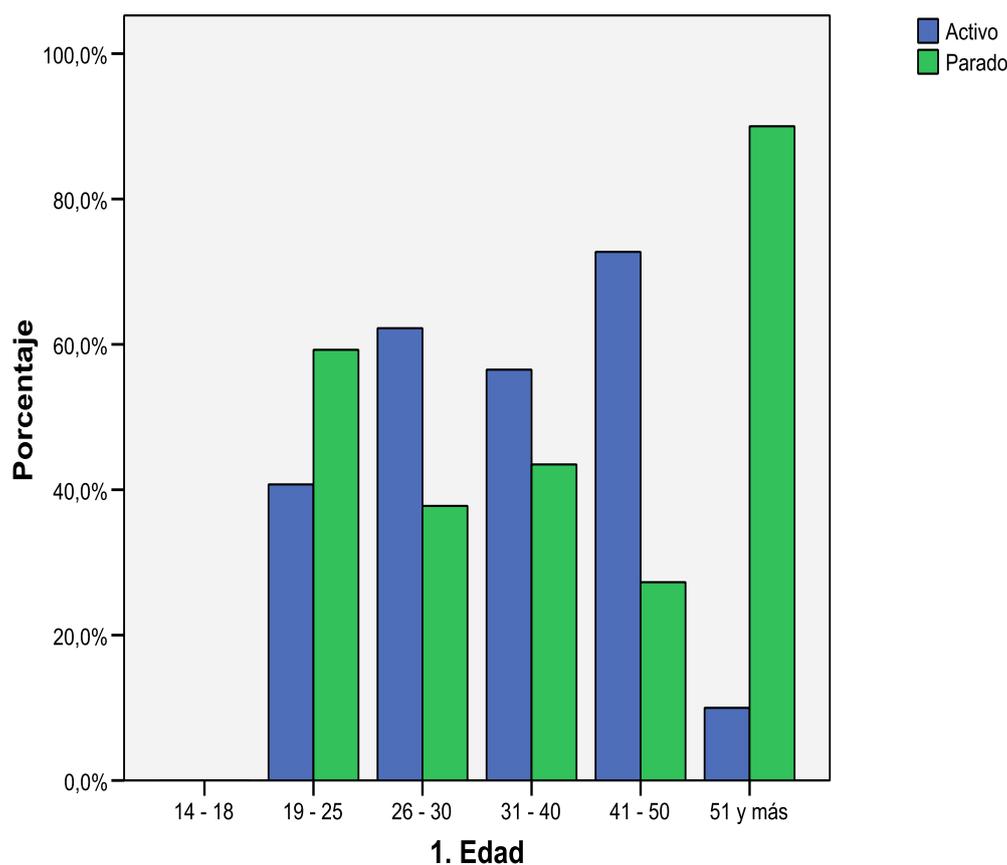
SITUACIÓN LABORAL

Por grupos de edad.

6. Situación laboral (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
Activo	0,00%	40,70%	60,90%	56,50%	72,70%	7,70%	50,00%
Parado	0,00%	59,30%	37,00%	43,50%	27,30%	69,20%	50,00%
No contesta	0,00%	0,00%	2,20%	0,00%	0,00%	23,10%	0,00%

6. Situación laboral (España)



Al analizar la situación laboral de los encuestados, observamos que la edad es un factor determinante a la hora de encontrar trabajo. Así, desde un 59 % de paro en la franja de edad entre 19 y 25 años, pasamos, progresivamente, a un 27 %, en la franja de 45 a 50 años. Sin embargo, los mayores de 51 años son los que más dificultades tienen para encontrar trabajo, con casi un 70 % de paro.

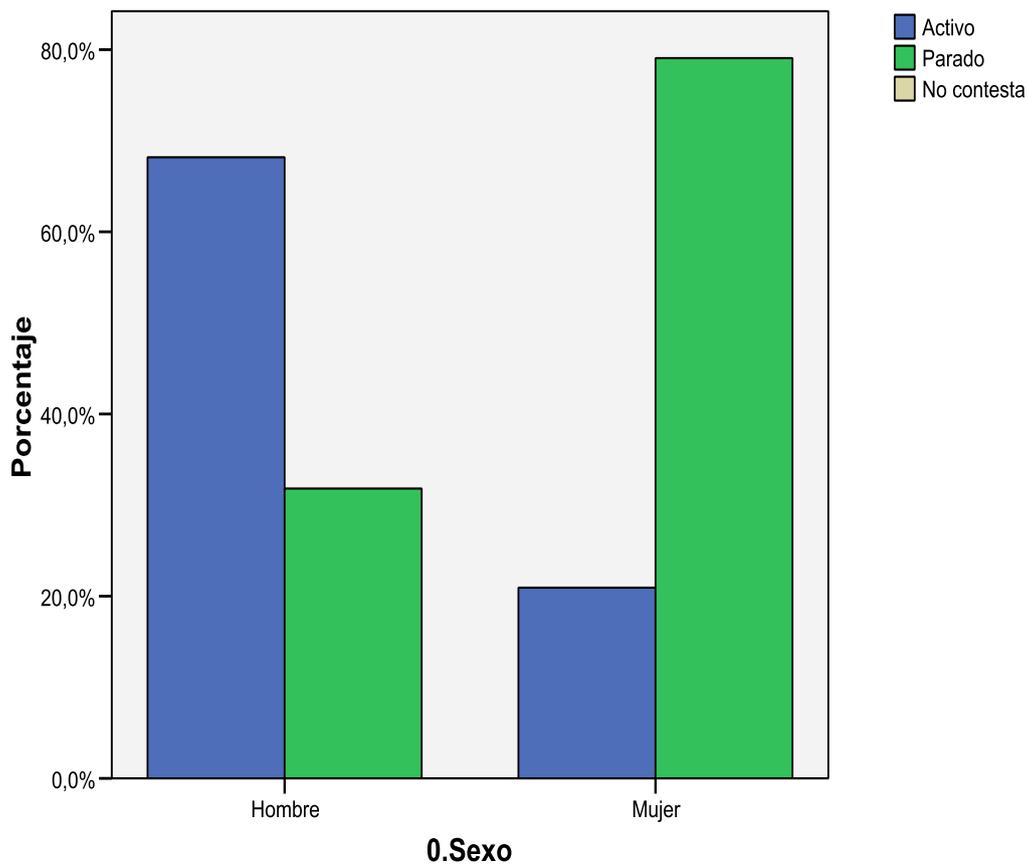
SITUACIÓN LABORAL

Por sexo.

6. Situación laboral (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Activo	65,20%	20,50%	88,90%
Parado	30,40%	77,30%	11,10%
No contesta	4,30%	2,30%	0,00%

6. Situación laboral (España)



La nota predominante al cruzar la situación laboral de los encuestados con el sexo, es que el nivel de desempleo femenino supera en una medida apreciable al masculino. Las causas que pueden originar este hecho se enmarcan en el rol de la mujer de los países emisores, que se decanta por el ámbito familiar y doméstico.

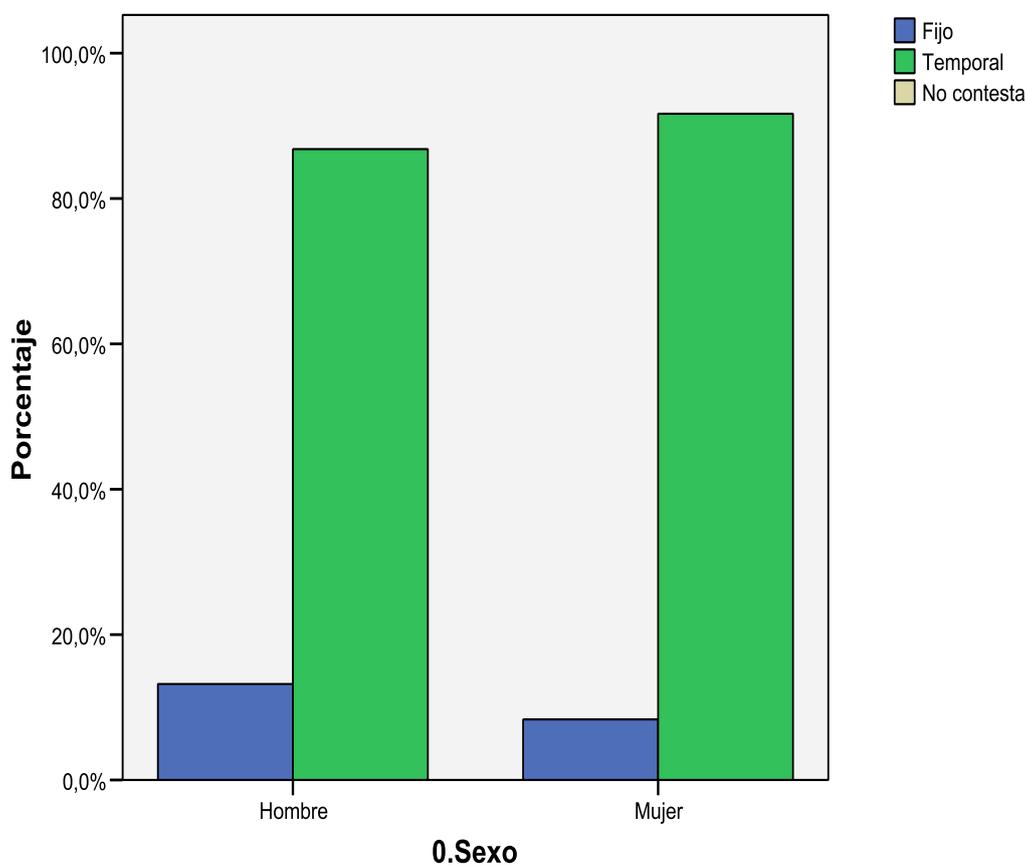
TIPO DE CONTRATO

Por sexo.

7. Si estás trabajando, ¿cuál es tu tipo de contrato? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Fijo	10,10%	2,30%	22,20%
Temporal	66,70%	25,00%	77,80%
No contesta	23,20%	72,70%	0,00%

7. Si estás trabajando, ¿cuál es tu tipo de contrato? (España)



Al relacionar la situación laboral de las personas encuestadas con el sexo, observamos como el nivel de desempleo femenino supera en una medida apreciable al masculino.

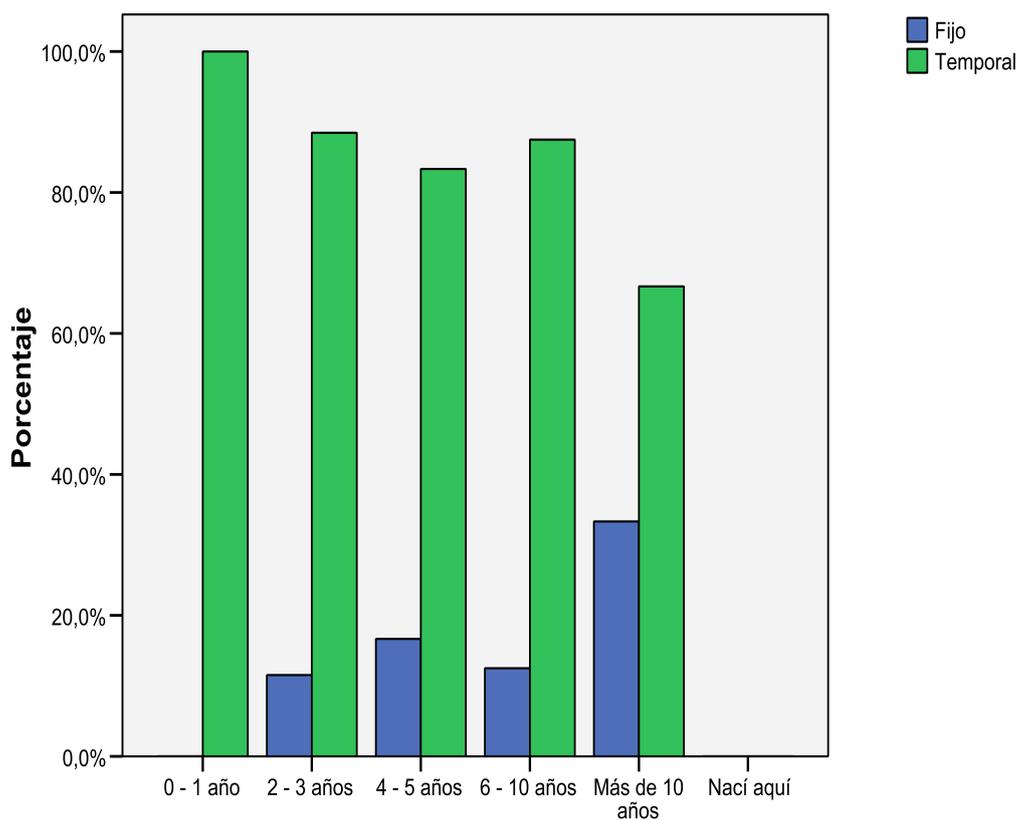
TIPO DE CONTRATO

Por años de residencia en el país de acogida.

7. Si estás trabajando, ¿cuál es tu tipo de contrato? (España)

	17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?						
	0 - 1 año	2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 10 años	Más de 10 años	Nací aquí	No contesta
Fijo	0,00%	7,70%	13,20%	5,90%	33,30%	0,00%	0,00%
Temporal	27,30%	59,00%	65,80%	41,20%	66,70%	0,00%	28,60%
No contesta	72,70%	33,30%	21,10%	52,90%	0,00%	0,00%	71,40%

7. Si estás trabajando, ¿cuál es tu tipo de contrato? (España)



17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?

El cruce de datos de las personas encuestadas que están trabajando y los años de residencia en el país de acogida, nos muestra como el tiempo de permanencia en el país es un dato determinante a la hora de acceder a un contrato fijo. Así, desde el 7,7 %, que representan los encuestados que tienen contrato fijo y que llevan entre 2 y 3 años, pasamos a un 33,3 %, en los que llevan en el mismo más de 10 años.

Expectativas y Motivación

Las expectativas con las que las personas adultas se acercan de nuevo al mundo de la Formación, ya sea reglada o no, junto a la motivación inicial, son la base a las que los profesionales de la enseñanza deben dar respuesta en los primeros días del curso escolar. La correlación entre las expectativas personales y la percepción de cómo se dará respuesta a ellas, que se configuran en los primeros días del curso, serán el inicio de una motivación más estable y facilitará la superación de las trabas familiares y laborales que se le planteen para la asistencia diaria y regular.

Así, para un mayor conocimiento de cómo el Centro da respuesta a sus expectativas y motivaciones, se incluyeron en la encuesta una serie de preguntas:

10. ¿Qué expectativas tienes al incorporarte nuevamente a la escuela?
11. Os ayudó alguien en vuestra decisión; en caso positivo, ¿quién?
16. ¿Cuánto creéis que os va a ayudar en el futuro vuestro estudio en el Centro?

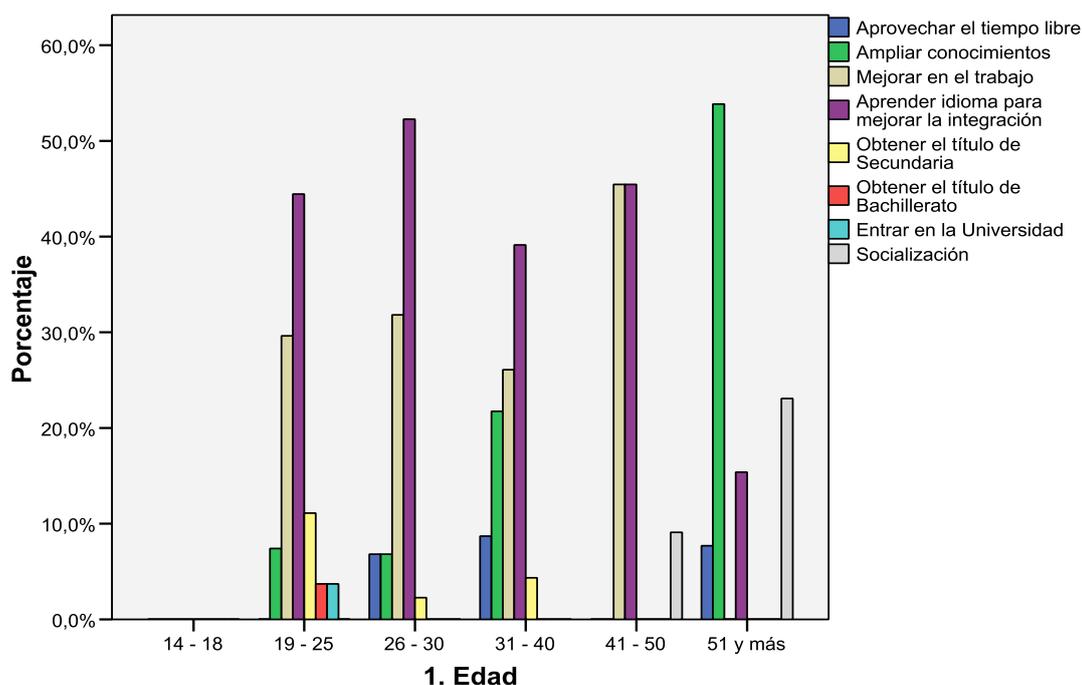
AÑOS QUE HACE QUE FINALIZÓ LA FORMACIÓN REGLADA ORDINARIA

Por grupos de edad.

10. ¿Qué expectativas tienes al incorporarte nuevamente al sistema educativo?

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
Aprovechar el tiempo libre	0,00%	0,00%	6,50%	8,70%	0,00%	7,70%	0,00%
Ampliar conocimientos	0,00%	7,40%	6,50%	21,70%	0,00%	53,80%	0,00%
Mejorar en el trabajo	0,00%	29,60%	30,40%	26,10%	45,50%	0,00%	100,00%
Aprender idioma para mejorar la integración	0,00%	44,40%	50,00%	39,10%	45,50%	15,40%	0,00%
Obtener el título de Secundaria	0,00%	11,10%	2,20%	4,30%	0,00%	0,00%	0,00%
Obtener el título de Bachillerato	0,00%	3,70%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Entrar en la Universidad	0,00%	3,70%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Socialización	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	9,10%	23,10%	0,00%
No contesta	0,00%	0,00%	4,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

10. ¿Qué expectativas tienes al incorporarte nuevamente al sistema educativo? (España)



Al analizar las expectativas que tiene el alumnado encuestado, al incorporarse nuevamente al sistema educativo, se observa como entre los 19 y 50 años, responden mayoritariamente que buscan “mejorar en el trabajo” (del 26% al 30%) y “mejorar la integración” (entre el 30% al 50%). Es significativo la intención que manifiestan de mejorar sus conocimientos y, de forma especial, aspirar a titulaciones académicas oficiales. En este último aspecto destaca el 10% de los encuestados de entre 19 a 25 años que buscan obtener el Graduado en Educación Secundaria, expectativa que se mantiene, aunque con menor porcentaje (del 2% al 4%), en los grupos de edad posteriores. También es de destacar la aspiración de obtener el Título de Bachillerato o entrar en la Universidad en el grupo de edad entre 19 a 25 años con un porcentaje próximo al 4%.

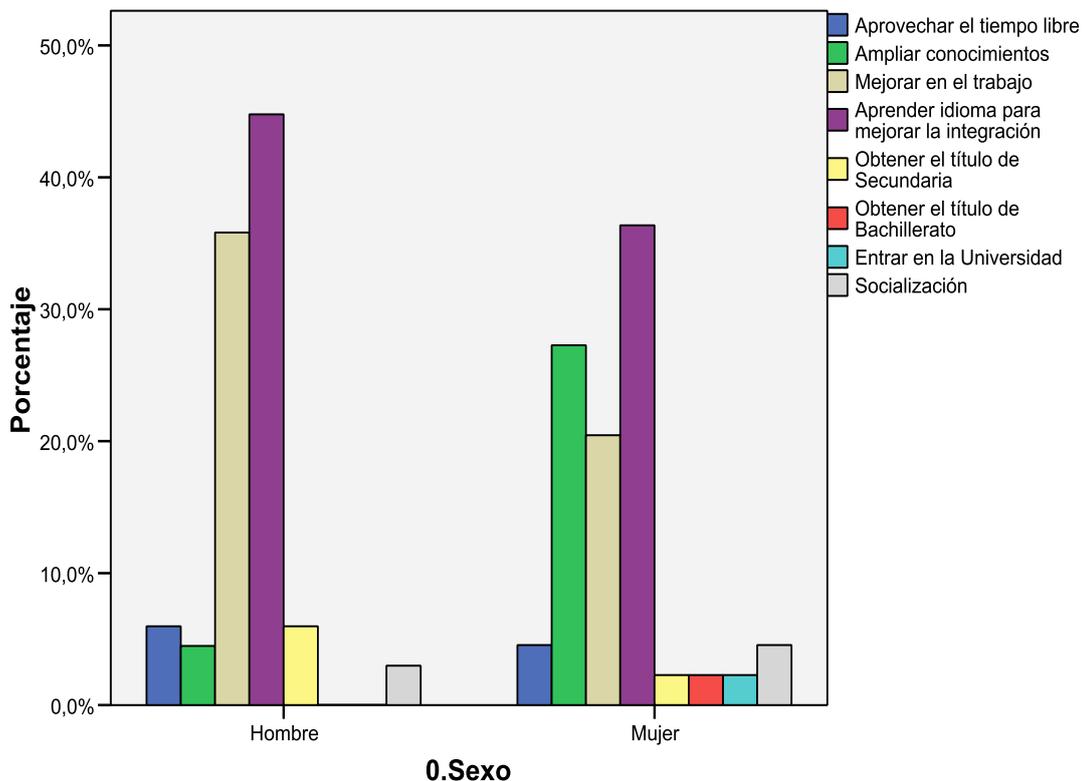
En el grupo de más de 51 años, disminuyen las expectativas relacionadas con el mundo laboral y académico, siendo la respuesta mayoritaria, la de ampliar conocimientos (54%), socialización (23%) e integración (15%).

AÑOS QUE HACE QUE FINALIZÓ LA FORMACIÓN REGLADA ORDINARIA Por sexo.

10. ¿Qué expectativas tienes al incorporarte nuevamente al sistema educativo? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Aprovechar el tiempo libre	5,80%	4,50%	0,00%
Ampliar conocimientos	4,30%	27,30%	22,20%
Mejorar en el trabajo	34,80%	20,50%	22,20%
Aprender idioma para mejorar la integración	43,50%	36,40%	55,60%
Obtener el título de Secundaria	5,80%	2,30%	0,00%
Obtener el título de Bachillerato	0,00%	2,30%	0,00%
Entrar en la Universidad	0,00%	2,30%	0,00%
Socialización	2,90%	4,50%	0,00%
No contesta	2,90%	0,00%	0,00%

10. ¿Qué expectativas tienes al incorporarte nuevamente al sistema educativo? (España)



En la comparación de las expectativas que tienen las personas encuestadas al incorporarse nuevamente al sistema educativo en relación al sexo, se observa que mientras para los hombres es prioritario la mejora en la integración y su situación laboral, para las mujeres estas dos preferencias pierden un poco de importancia a favor de la mejora en los conocimientos (27 % frente al 4 % de los hombres) y toma más fuerza la expectativas que tienen relación con la obtención de un título académico.

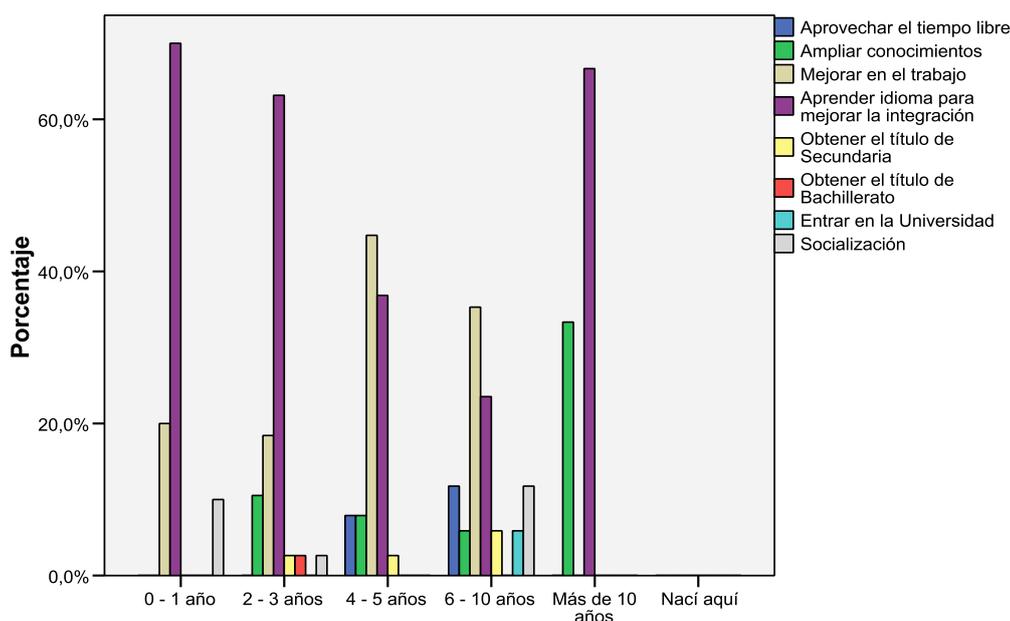
AÑOS QUE HACE QUE FINALIZÓ LA FORMACIÓN REGLADA ORDINARIA

Por años de residencia en el país de acogida.

10. ¿Qué expectativas tienes al incorporarte nuevamente al sistema educativo? (España)

	17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?						
	0 - 1 año	2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 10 años	Más de 10 años	Nací aquí	No contesta
Aprovechar el tiempo libre	0,00%	0,00%	7,90%	11,80%	0,00%	0,00%	7,10%
Ampliar conocimientos	0,00%	10,30%	7,90%	5,90%	33,30%	0,00%	57,10%
Mejorar en el trabajo	18,20%	17,90%	44,70%	35,30%	0,00%	0,00%	21,40%
Aprender idioma para mejorar la integración	63,60%	61,50%	36,80%	23,50%	66,70%	0,00%	0,00%
Obtener el título de Secundaria	0,00%	2,60%	2,60%	5,90%	0,00%	0,00%	14,30%
Obtener el título de Bachillerato	0,00%	2,60%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Entrar en la Universidad	0,00%	0,00%	0,00%	5,90%	0,00%	0,00%	0,00%
Socialización	9,10%	2,60%	0,00%	11,80%	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	9,10%	2,60%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

10. ¿Qué expectativas tienes al incorporarte nuevamente al sistema educativo? (España)



Al analizar las expectativas que tiene el alumnado encuestado al incorporarse nuevamente al sistema educativo, se observa como entre los 19 y 50 años, responden mayoritariamente que buscan “mejorar en el trabajo” (del 26 % al 30 %) y “mejorar la integración” (entre el 93 % al 30 %). Es significativo la intención que manifiestan de mejorar sus conocimientos y, de forma especial, aspirar a titulaciones académicas oficiales. En este último aspecto destaca el 10 % de los encuestados de entre 19 a 25 años que buscan obtener el Graduado en Educación Secundaria, expectativa que se mantiene, aunque con mejor porcentaje (del 2 % al 4 %), en los grupos de edad posteriores. También es de destacar la aspiración de obtener el Título de Bachillerato o entrar en la Universidad en el grupo de edad entre 19 a 25 años con un porcentaje próximo al 4 %.

En el grupo de más de 51 años, disminuyen las expectativas relacionadas con el mundo laboral y académico, siendo la respuesta mayoritaria, la de ampliar conocimientos (54 %), socialización (23 %) e integración (15 %).

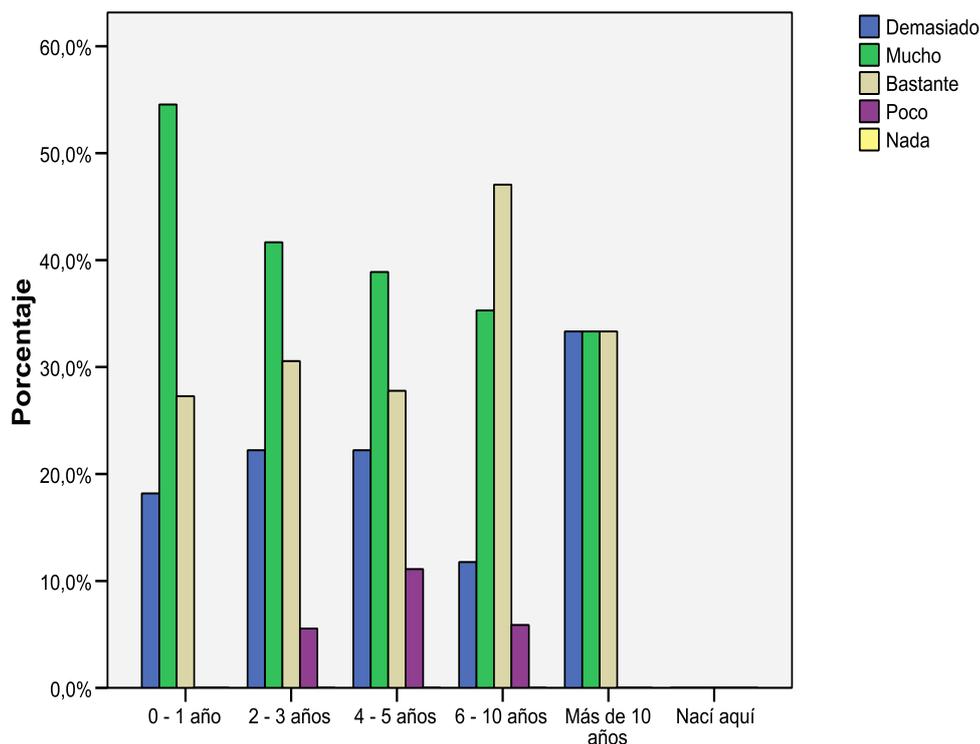
APORTACIÓN DE LOS ESTUDIOS PARA EL FUTURO

Por grupos de edad.

16. ¿Cuánto considerar que os ayudará en el futuro vuestros estudios en el Centro?

	17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?						
	0 - 1 año	2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 10 años	Más de 10 años	Nací aquí	No contesta
Demasiado	18,20%	20,50%	21,10%	11,80%	33,30%	0,00%	21,40%
Mucho	54,50%	38,50%	36,80%	35,30%	33,30%	0,00%	28,60%
Bastante	27,30%	28,20%	26,30%	47,10%	33,30%	0,00%	42,90%
Poco	0,00%	5,10%	10,50%	5,90%	0,00%	0,00%	0,00%
Nada	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	7,70%	5,30%	0,00%	0,00%	0,00%	7,10%

16. ¿Cuánto considerar que os ayudará en el futuro vuestros estudios en el Centro? (España)



17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?

Las expectativas, que manifiestan tener las personas encuestadas, en relación a lo que los estudios en el Centro de Personas Adultas le ayudarán en el futuro, y teniendo en cuenta los años de residencia en el país de acogida, muestran una elevada satisfacción. Sin embargo, hay que destacar la aparición de un cierto escepticismo que aparece en aquellas personas que llevan viviendo en el país entre 2 y 3 años y que continúa aumentando progresivamente hasta los que los que residen entre 6 y 10 años. Este descontento desaparece en los que su residencia fue fijada hace más de 10 años.

CAPÍTULO 4

Valoración del Centro

Con el fin de profundizar en este conocimiento se han introducido en la encuesta una serie de ítem que buscan abordar distintos aspectos que inciden en el ritmo de aprendizaje del alumnado:

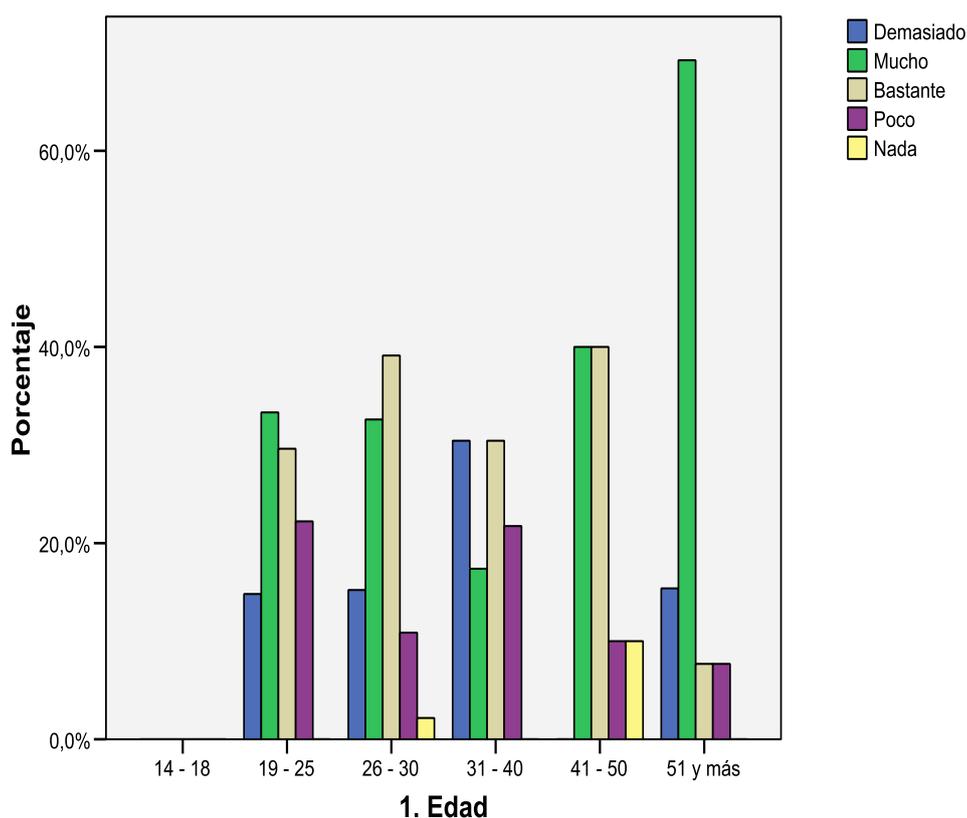
12. ¿Estáis satisfechos de vuestros estudios en el Centro?
13. ¿Cuál es el elemento más positivo que destacarías del Centro al que asistes?
14. ¿Cuál es el problema más grave que tenéis en la escuela?
15. ¿Qué sugeriríais para que se mejorara la situación?

GRADO DE SATISFACCIÓN CON EL CENTRO DE FORMACIÓN. Por grupos de edad.

12. ¿Estáis satisfechos de vuestros estudios en el Centro? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
Demasiado	0,00%	14,80%	15,20%	30,40%	0,00%	15,40%	0,00%
Mucho	0,00%	33,30%	32,60%	17,40%	36,40%	69,20%	0,00%
Bastante	0,00%	29,60%	39,10%	30,40%	36,40%	7,70%	100,00%
Poco	0,00%	22,20%	10,90%	21,70%	9,10%	7,70%	0,00%
Nada	0,00%	0,00%	2,20%	0,00%	9,10%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	9,10%	0,00%	0,00%

12. ¿Estáis satisfechos de vuestros estudios en el Centro? (España)



El grado de satisfacción sobre el funcionamiento del Centro al que asisten los encuestados, es claramente positivo. Así, en todos los grupos de edad la valoración positiva oscila entre el 73% y el 93% de los encuestados. A pesar de ello, no deja de ser significativo el descontento expresado que oscila entre el 8% y el 27%. Esta valoración negativa no evoluciona de forma homogénea, aunque se puede apreciar que el mayor descontento lo expresan los grupos inferiores a 40 años.

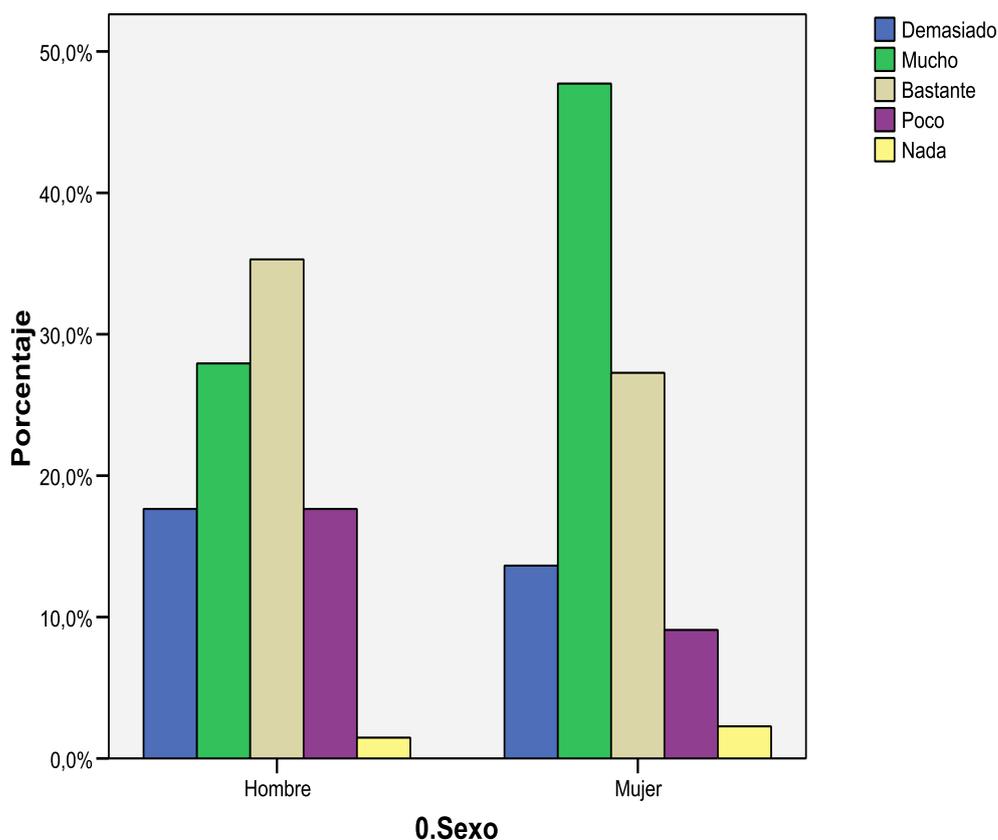
GRADO DE SATISFACCIÓN CON EL CENTRO DE FORMACIÓN.

Por sexo.

12. ¿Estáis satisfechos de vuestros estudios en el Centro? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Demasiado	17,40%	13,60%	22,20%
Mucho	27,50%	47,70%	11,10%
Bastante	34,80%	27,30%	44,40%
Poco	17,40%	9,10%	22,20%
Nada	1,40%	2,30%	0,00%
No contesta	1,40%	0,00%	0,00%

12. ¿Estáis satisfechos de vuestros estudios en el Centro? (España)



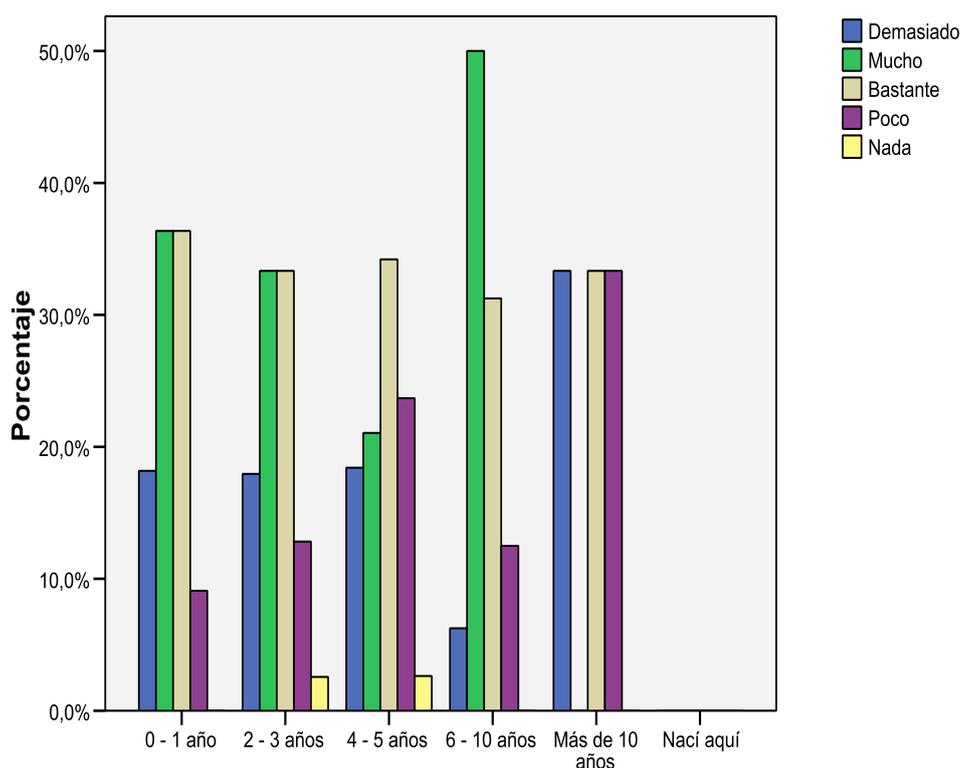
En relación al sexo, es el hombre el que muestra menor satisfacción con el funcionamiento del centro de enseñanza al que asiste. Así, los valores negativos del hombre representan el 18,8 %, frente al 11,4 % de las mujeres.

GRADO DE SATISFACCIÓN CON EL CENTRO DE FORMACIÓN. Por años de residencia en el país de acogida.

12. ¿Estáis satisfechos de vuestros estudios en el Centro? (España)

	17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?						
	0 - 1 año	2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 10 años	Más de 10 años	Nací aquí	No contesta
Demasiado	18,20%	17,90%	18,40%	5,90%	33,30%	0,00%	14,30%
Mucho	36,40%	33,30%	21,10%	47,10%	0,00%	0,00%	57,10%
Bastante	36,40%	33,30%	34,20%	29,40%	33,30%	0,00%	28,60%
Poco	9,10%	12,80%	23,70%	11,80%	33,30%	0,00%	0,00%
Nada	0,00%	2,60%	2,60%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	0,00%	0,00%	5,90%	0,00%	0,00%	0,00%

12. ¿Estáis satisfechos de vuestros estudios en el Centro? (España)



17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?

Del análisis del grado de satisfacción de los encuestados con los estudios del centro de enseñanza al que asisten, se observa que, con independencia del número de años de permanencia en el país, expresan una alta satisfacción. A pesar de ello, se observa una creciente valoración negativa que se inicia con el 9,1% de aquel alumnado que lleva menos de un año de residencia y que va creciendo progresivamente hasta llegar al 33 % de aquellos grupos de personas que llevan más de 10 años de residencia.

Grado de Integración

Un aspecto importante en el conocimiento del alumno extranjero, que contribuirá a un mejor funcionamiento de los procedimientos de acogida, procesos administrativos, difusión y previsión de ritmos de aprendizaje, es el grado de integración de nuestros alumnos en la sociedad.

La aproximación al conocimiento de este aspecto, se ha realizado por medio de los siguientes ítems de la encuesta:

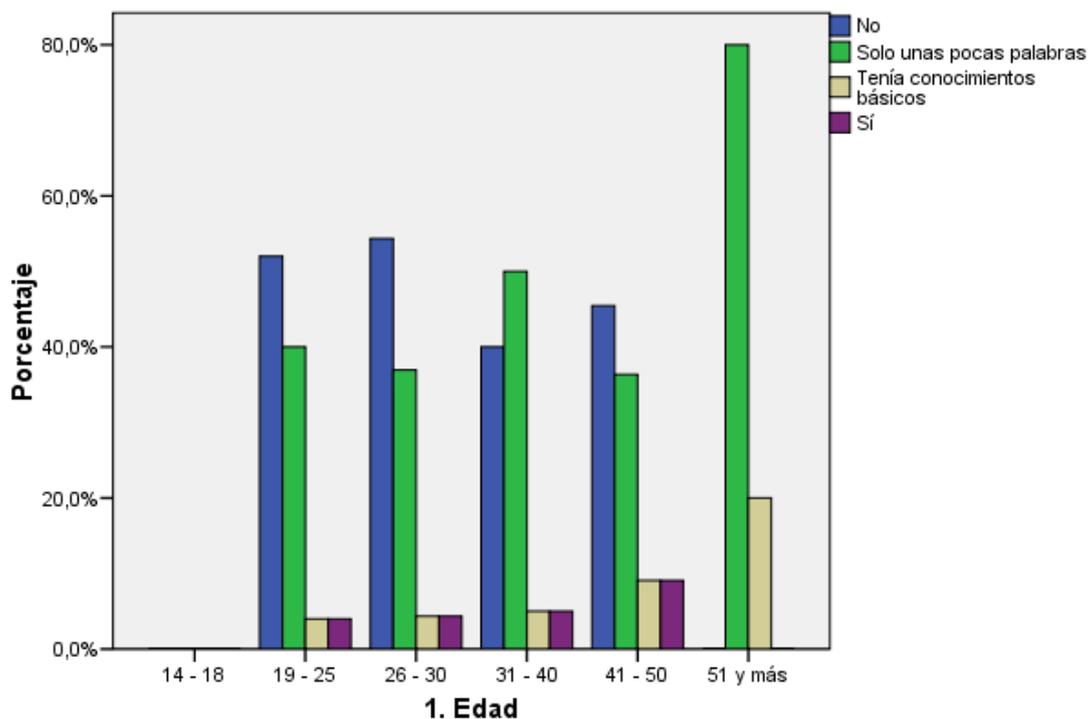
- 17.- ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?
- 18.- ¿Conocías la lengua del país de acogida cuando llegaste al mismo?
- 20.- ¿Qué es lo que más aprecias de la cultura de este país? (Elige hasta 2 opciones)
- 21.- Una vez en el país de acogida, ¿cuándo te diste cuenta que necesitabas aprender su idioma?
- 22.- ¿Qué aspectos de tu cultura o comportamiento crees que no son bien entendidos por la población del país de acogida?
- 23.- ¿Desde que vives en este país ha cambiado alguna de tus costumbres?
- 24.- ¿Te gustaría que tus hijos conservaran la lengua y cultura de tu país de origen?
- 27.- Marca la casilla o casillas que expresen la situación en la cual normalmente necesitas ayuda para comunicarte
- 31.- ¿Consideras que has tenido problemas de aceptación, intolerancia o mal trato en tu lugar de trabajo o de estudios?
- 33.- En tu actual trabajo, ¿utilizas la formación académica o la experiencia profesional que tenías antes de venir aquí?

CONOCIMIENTO PREVIO DE LA LENGUA DEL PAÍS DE ACOGIDA. Por grupos de edad.

18. ¿Conocías la lengua del país de acogida cuanto llegaste a él? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
No	0,00%	48,10%	54,30%	34,80%	45,50%	0,00%	100,00%
Solo unas pocas palabras	0,00%	37,00%	37,00%	43,50%	36,40%	30,80%	0,00%
Tenía conocimientos básicos	0,00%	3,70%	4,30%	4,30%	9,10%	7,70%	0,00%
Sí	0,00%	3,70%	4,30%	4,30%	9,10%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	7,40%	0,00%	13,00%	0,00%	61,50%	0,00%

18. ¿Conocías la lengua del país de acogida cuanto llegaste a él? (España)



Al analizar el grado de conocimiento de la lengua de acogida cuando el encuestado llegó al país receptor y lo relacionamos con su edad, observamos que el conocimiento de la lengua del país de acogida es directamente proporcional a la edad, ya que a mayor edad mayor conocimiento.

Además, se aprecia que aproximadamente el 50% de los encuestados no conoce nada del castellano, y por el contrario un 5% si tiene conocimientos básicos del idioma, produciéndose un aumento progresivo del mismo, a medida que avanzan los grupos por edades.

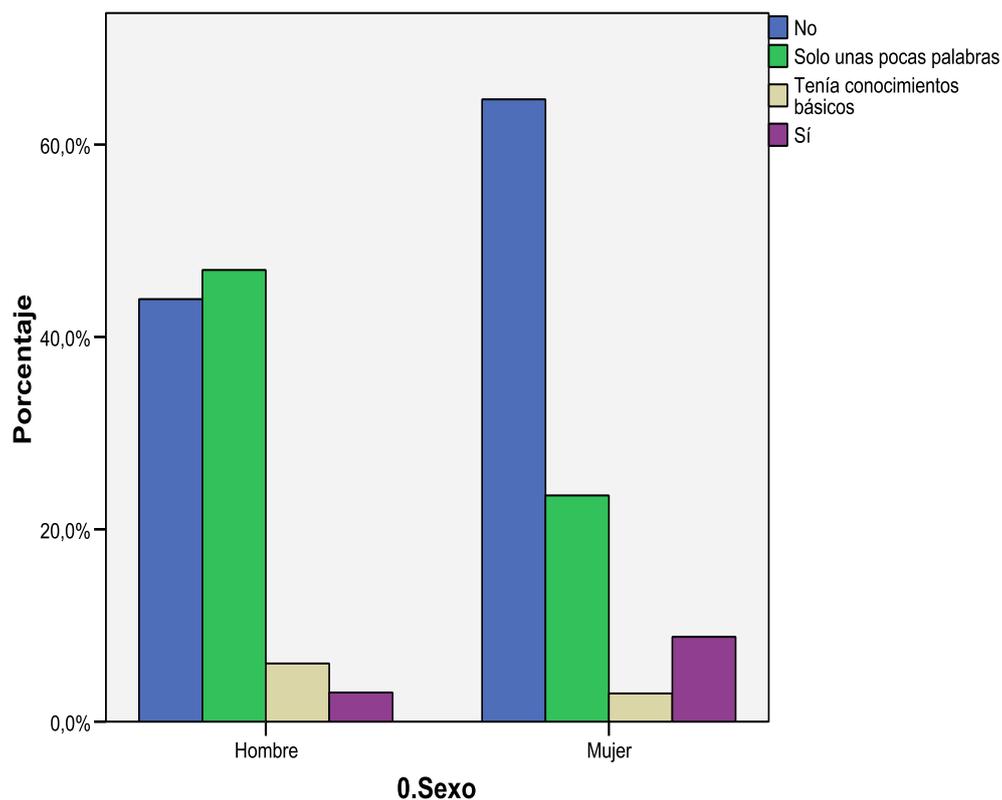
Es significativo el grado de conocimiento previo al traslado al país de acogida de los alumnos y alumnas extranjeros de más de 50 años, que manifiestan en más de un 80% que, al menos, conocían algunas palabras y un 20% tenían conocimientos básicos.

CONOCIMIENTO PREVIO DE LA LENGUA DEL PAÍS DE ACOGIDA. Por sexo.

18. ¿Conocías la lengua del país de acogida cuanto llegaste a él? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
No	42,00%	50,00%	22,20%
Solo unas pocas palabras	44,90%	18,20%	66,70%
Tenía conocimientos básicos	5,80%	2,30%	11,10%
Sí	2,90%	6,80%	0,00%
No contesta	4,30%	22,70%	0,00%

18. ¿Conocías la lengua del país de acogida cuanto llegaste a él? (España)



Por otro lado, considerando dicha variable en función del sexo, observamos que en ambos sexos predomina el desconocimiento del idioma del país de acogida. Valor significativamente mayor en las mujeres.

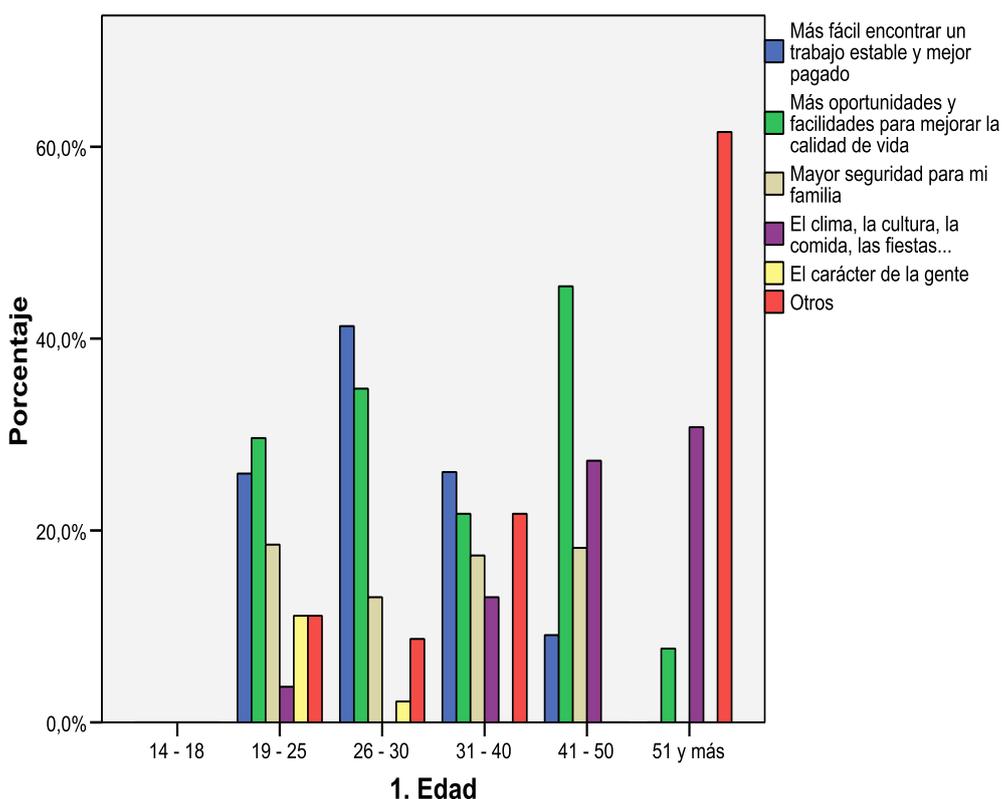
Observamos como las respuestas de las mujeres se orientan hacia los extremos, sobre todo si lo comparamos con las respuestas de los hombres. Así, es mayor el porcentaje de mujeres frente al de los hombres que conocen el idioma, sin embargo son menores las que tienen conocimientos básicos.

ASPECTOS MÁS VALORADOS SOBRE LA CULTURA DEL PAÍS DE RECEPCIÓN. Por grupos de edad.

20. ¿Qué es lo que más aprecias de la cultura de este país? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
Más fácil encontrar un trabajo estable y mejor pagado	0,00%	25,90%	41,30%	26,10%	9,10%	0,00%	100,00%
Más oportunidades y facilidades para mejorar la calidad de vida	0,00%	29,60%	34,80%	21,70%	45,50%	7,70%	0,00%
Mayor seguridad para mi familia	0,00%	18,50%	13,00%	17,40%	18,20%	0,00%	0,00%
El clima, la cultura, la comida, las fiestas...	0,00%	3,70%	0,00%	13,00%	27,30%	30,80%	0,00%
El carácter de la gente	0,00%	11,10%	2,20%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Otros	0,00%	11,10%	8,70%	21,70%	0,00%	61,50%	0,00%

20. ¿Qué es lo que más aprecias de la cultura de este país? (España)



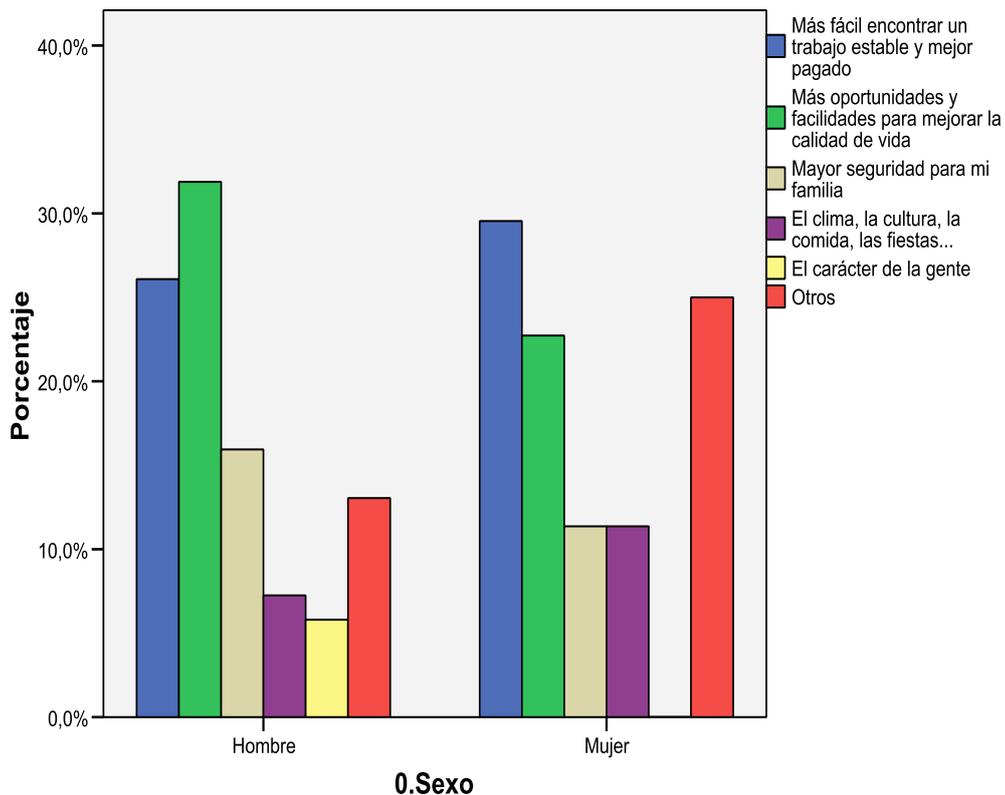
Quando analizamos lo que más aprecian de nuestra cultura en relación con la edad, observamos que los grupos de edad comprendidos hasta los treinta años, valoran más los factores laborales y de calidad de vida, ya que su única preocupación es encontrar un puesto de trabajo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, mientras que los grupos de edad más madura, centran sus intereses en la seguridad de su familia y otros factores como el clima, la comida, fiestas y otros aspectos relativos a la cultura.

ASPECTOS MÁS VALORADOS SOBRE LA CULTURA DEL PAÍS DE RECEPCIÓN. Por sexo.

20. ¿Qué es lo que más aprecias de la cultura de este país? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Más fácil encontrar un trabajo estable y mejor pagado	26,10%	29,50%	44,40%
Más oportunidades y facilidades para mejorar la calidad de vida	31,90%	22,70%	33,30%
Mayor seguridad para mi familia	15,90%	11,40%	11,10%
El clima, la cultura, la comida, las fiestas...	7,20%	11,40%	11,10%
El carácter de la gente	5,80%	0,00%	0,00%
Otros	13,00%	25,00%	0,00%

20. ¿Qué es lo que más aprecias de la cultura de este país? (España)



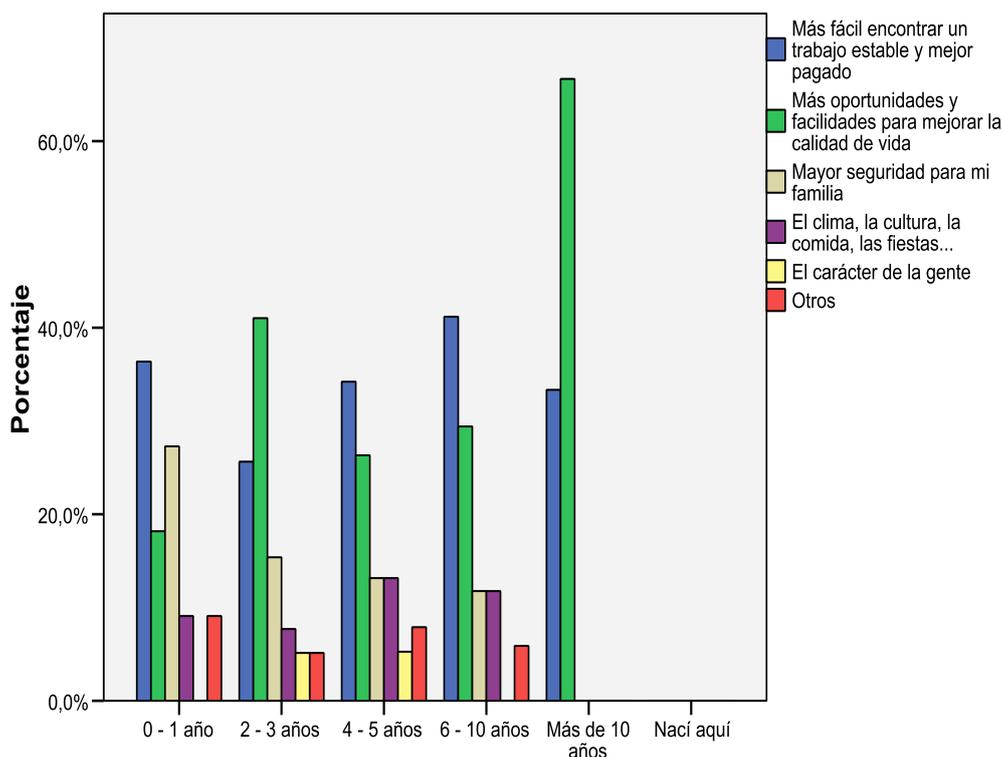
Al relacionar lo que aprecia más el alumnado extranjero encuestado de la cultura de nuestro país y el sexo, podemos observar que, tanto hombres como mujeres, coinciden en sus valores e intereses, priorizando aquellos relativos a la situación socioeconómica, por encima de los intereses climáticos y de folklore. Estos resultados son apoyados por la nacionalidad de las personas encuestadas, ya que al ser mayoritariamente de origen africano, lo que más les inquieta y preocupan son todos aquellos factores vinculados con el trabajo y calidad de vida.

ASPECTOS MÁS VALORADOS SOBRE LA CULTURA DEL PAÍS DE RECEPCIÓN. Por años de residencia en el país de acogida.

20. ¿Qué es lo que más aprecias de la cultura de este país? (España)

	17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?						
	0 - 1 año	2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 10 años	Más de 10 años	Nací aquí	No contesta
Más fácil encontrar un trabajo estable y mejor pagado	36,40%	25,60%	34,20%	41,20%	33,30%	0,00%	0,00%
Más oportunidades y facilidades para mejorar la calidad de vida	18,20%	41,00%	26,30%	29,40%	66,70%	0,00%	0,00%
Mayor seguridad para mi familia	27,30%	15,40%	13,20%	11,80%	0,00%	0,00%	7,10%
El clima, la cultura, la comida, las fiestas...	9,10%	7,70%	13,20%	11,80%	0,00%	0,00%	0,00%
El carácter de la gente	0,00%	5,10%	5,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Otros	9,10%	5,10%	7,90%	5,90%	0,00%	0,00%	92,90%

20. ¿Qué es lo que más aprecias de la cultura de este país? (España)



17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?

Independientemente del tiempo de estancia en nuestro país, los dos valores más acusados siguen siendo la facilidad por encontrar un trabajo y la mejora de la calidad de vida.

También observamos que la preocupación por la seguridad de su familia va disminuyendo progresivamente en virtud al aumentar el número de años de estancia en nuestro país, de tal manera que se sienten más protegidos e integrados.

Por el contrario, hay un aumento progresivo en la satisfacción por la calidad de vida alcanzada. Así, a medida que aumenta su permanencia en el país, de tal forma que se observa un pico considerable en aquellas personas que llevan viviendo en el país de acogida más de 10 años.

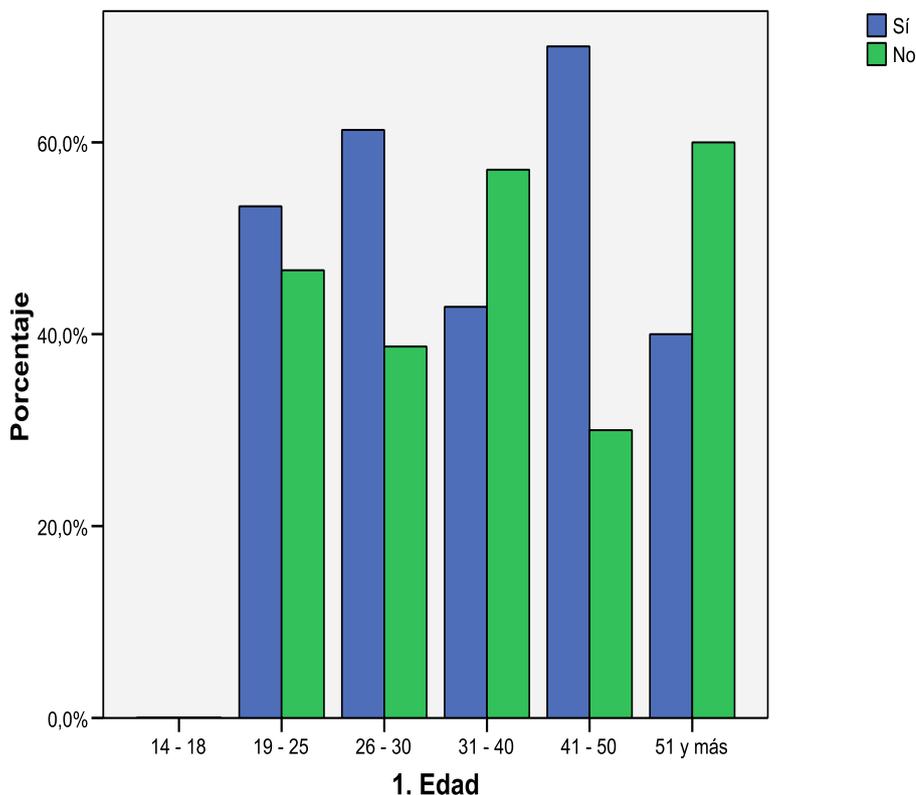
MODIFICACIÓN DE LAS COSTUMBRES DEL ALUMNO INMIGRANTE POR INFLUENCIA DEL PAÍS DE RECEPCIÓN.

Por grupos de edad.

23. Desde que vives en este país, ¿has cambiado alguna de tus costumbres? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
Sí	0,00%	29,60%	41,30%	26,10%	63,60%	15,40%	100,00%
No	0,00%	25,90%	26,10%	34,80%	27,30%	23,10%	0,00%
No lo sé	0,00%	37,00%	28,30%	17,40%	9,10%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	7,40%	4,30%	21,70%	0,00%	61,50%	0,00%

23. Desde que vives en este país, ¿has cambiado alguna de tus costumbres? (España)



Los resultados analizados arrojan que en todos los tramos de edad han cambiado algunas de sus costumbres. Muy significativo es que el grupo de los 41 a los 50 años, el 70 % de los encuestados manifiestan que han cambiando alguna de sus costumbres. Otro grupo de edad que manifiesta un importante cambio de sus costumbres, que igual que el anterior supera el porcentaje de los que han modificado frente a los que no lo han hecho, es el de 26 a 30 años, con un 60 % que ha modificado sus costumbres frente a un 40 % que no lo ha hecho.

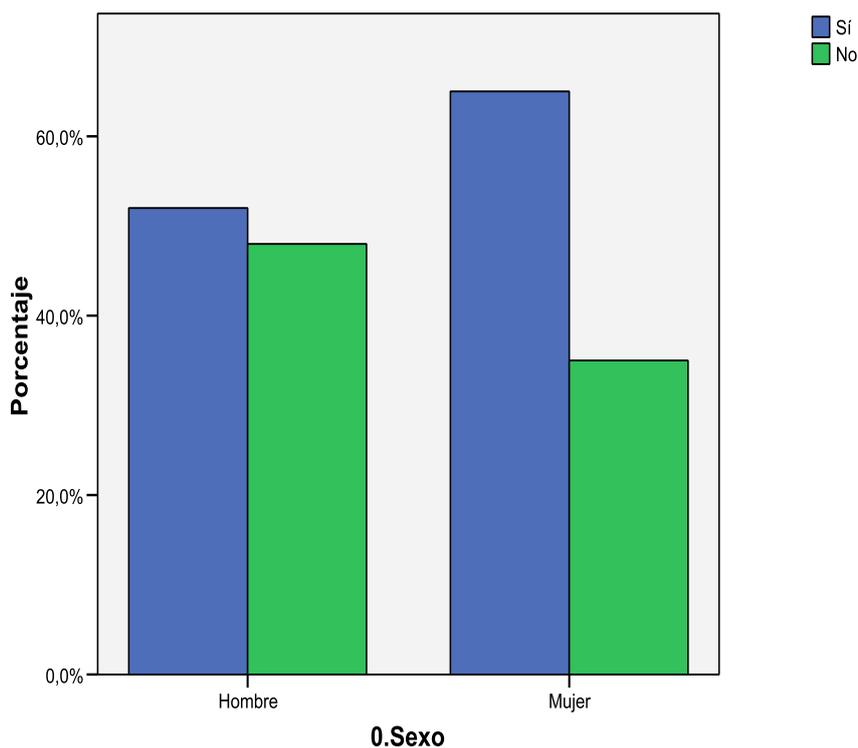
MODIFICACIÓN DE LAS COSTUMBRES DEL ALUMNO INMIGRANTE POR INFLUENCIA DEL PAÍS DE RECEPCIÓN.

Por sexo.

23. Desde que vives en este país, ¿has cambiado alguna de tus costumbres? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Sí	37,70%	29,50%	55,60%
No	34,80%	15,90%	22,20%
No lo sé	20,30%	29,50%	11,10%
No contesta	7,20%	25,00%	11,10%

23. Desde que vives en este país, ¿has cambiado alguna de tus costumbres? (España)



El comportamiento de las personas encuestadas, al analizar por sexo el cambio de costumbres al vivir en el país de acogida, pone de manifiesto que tanto hombres como mujeres han modificado alguna de sus costumbres en un tanto por ciento superior al que no lo ha hecho. Si bien, se observa que esta tendencia se acentúa más en las mujeres, ya que estas alcanzan más del 60% frente a los hombres que superan levemente el 50%.

En cuanto a conservar las costumbres de sus países de origen, se observa como los hombres las conservan por encima de las mujeres. Los hombres no modifican sus costumbres en casi un 50% frente a las mujeres que tan solo las conservan en un 30%.

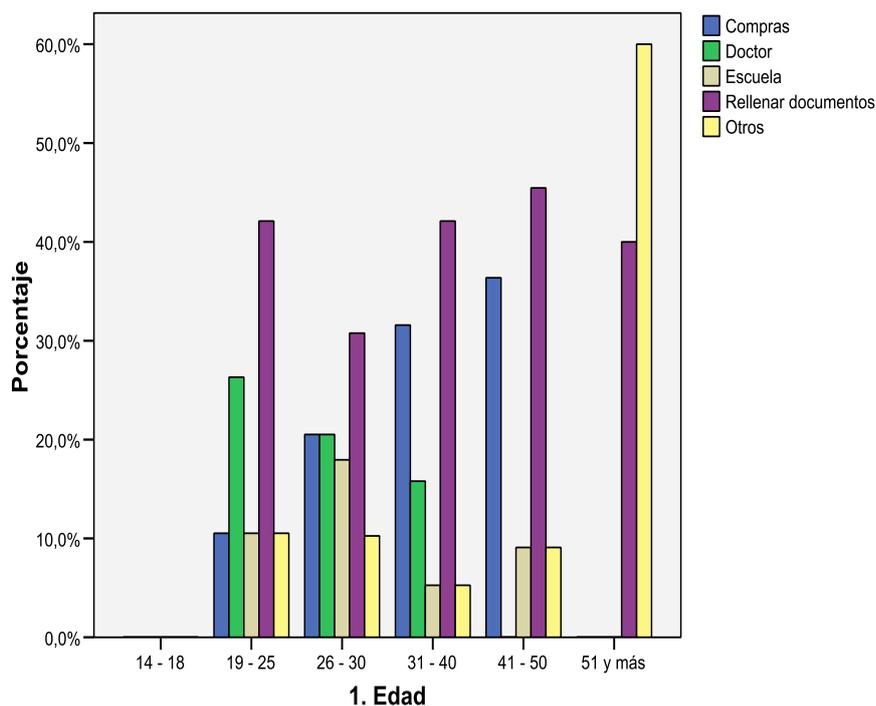
SITUACIONES EN LAS QUE EL ALUMNO EXTRANJERO NECESITA AYUDA PARA COMUNICARSE.

Por grupos de edad.

27. ¿En qué situación necesitas ayuda para comunicarte? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
Compras	0,00%	7,40%	17,40%	26,10%	36,40%	0,00%	0,00%
Doctor	0,00%	18,50%	17,40%	13,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Escuela	0,00%	7,40%	15,20%	4,30%	9,10%	0,00%	50,00%
Rellenar documentos	0,00%	29,60%	26,10%	34,80%	45,50%	15,40%	50,00%
Otros	0,00%	7,40%	8,70%	4,30%	9,10%	23,10%	0,00%
No contesta	0,00%	29,60%	15,20%	17,40%	0,00%	61,50%	0,00%

27. ¿En qué situación necesitas ayuda para comunicarte? (España)



En todos los tramos de edad, la mayor necesidad de comunicación de los encuestados se presenta a la hora de rellenar documentos, con una media del 40% aproximadamente.

Hay que destacar que las personas mayores de 50 años, muestran una mayor necesidad para comunicarse, llegando a un 60% de los encuestados.

La necesidad de ayuda para la realización de compras es mayor en la edad adulta, descendiendo hasta el grupo de menor edad.

El grupo de edades comprendidas entre los 26 y 30 años son los únicos que parecen necesitar ayuda a la hora de comunicarse en el entorno formativo, conclusión lógica por corresponder con el grupo de edad con mayor porcentaje de formación y escolarización.

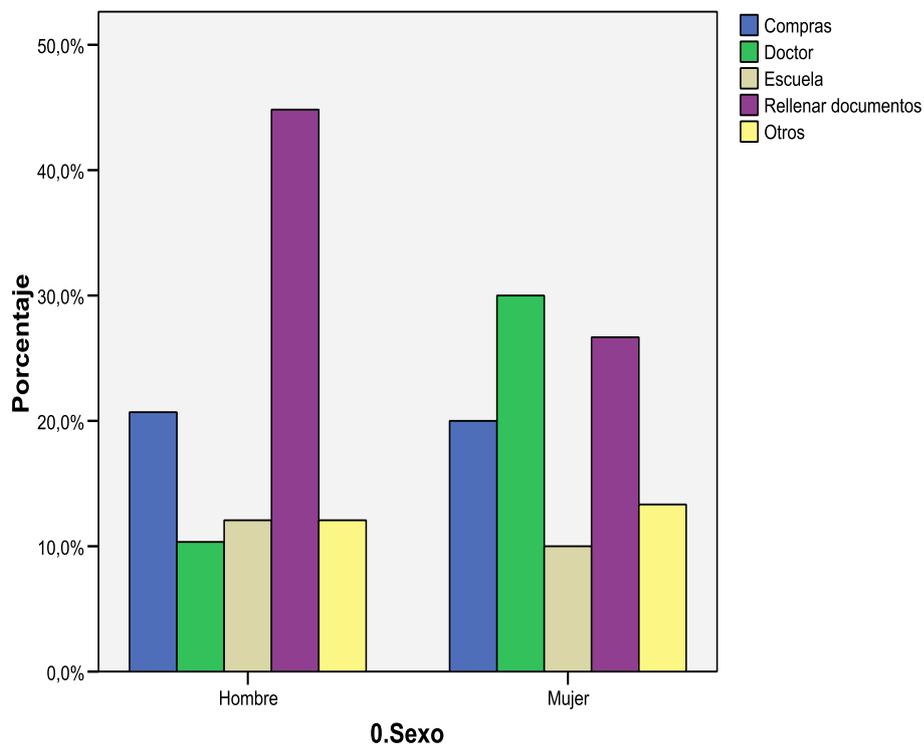
SITUACIONES EN LAS QUE EL ALUMNO EXTRANJERO NECESITA AYUDA PARA COMUNICARSE.

Por sexo.

27. ¿En qué situación necesitas ayuda para comunicarte? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Compras	17,40%	13,60%	22,20%
Doctor	8,70%	20,50%	11,10%
Escuela	10,10%	6,80%	22,20%
Rellenar documentos	37,70%	18,20%	22,20%
Otros	10,10%	9,10%	0,00%
No contesta	15,90%	31,80%	22,20%

27. ¿En qué situación necesitas ayuda para comunicarte? (España)



En un análisis por sexo de las situaciones en las que el alumnado extranjero necesita ayuda para comunicarse, observamos una necesidad similar en situaciones como realizar compras, en el contexto escolar y en otras situaciones. Sin embargo a la hora de cumplimentar documentos es muy significativo el mayor porcentaje de hombres que manifiesta la necesidad de ayuda, con casi el 45%, frente a las mujeres con un porcentaje inferior al 30%. Por el contrario, en las visitas médicas, las mujeres con un 30%, necesitan más ayuda que los hombres, con un 30%.

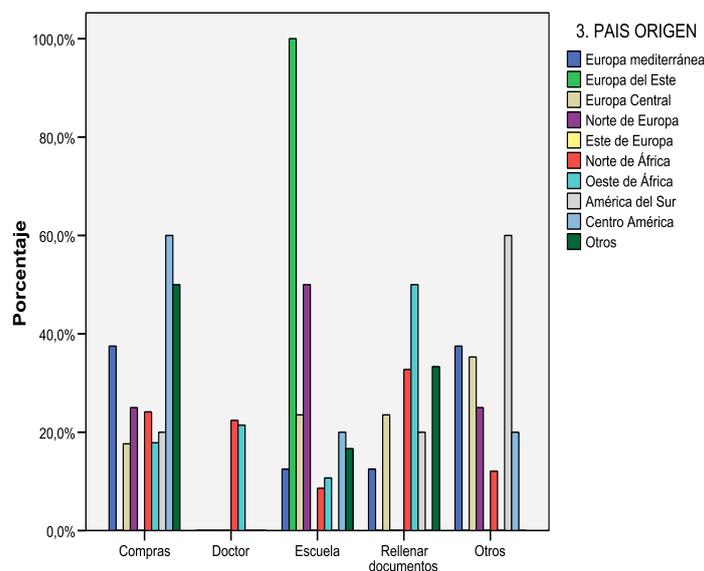
SITUACIONES EN LAS QUE EL ALUMNO EXTRANJERO NECESITA AYUDA PARA COMUNICARSE.

Por región de procedencia.

27. ¿En qué situación necesitas ayuda para comunicarte?

	3. PAIS ORIGEN									Total
	Europa mediterránea	Europa del Este	Europa Central	Norte de Europa	Norte de África	Oeste de África	América del Sur	Centro América	Otros	
Compras	37,50%	0,00%	15,80%	25,00%	21,20%	16,10%	20,00%	60,00%	50,00%	18,80%
Doctor	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	19,70%	19,40%	0,00%	0,00%	0,00%	13,70%
Escuela	12,50%	66,70%	21,10%	50,00%	7,60%	9,70%	0,00%	20,00%	16,70%	12,20%
Rellenar documentos	12,50%	0,00%	21,10%	0,00%	28,80%	45,20%	20,00%	0,00%	33,30%	23,90%
Otros	37,50%	0,00%	31,60%	25,00%	10,60%	0,00%	60,00%	20,00%	0,00%	14,70%
No contesta	0,00%	33,30%	10,50%	0,00%	12,10%	9,70%	0,00%	0,00%	0,00%	16,80%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

27. ¿En qué situación necesitas ayuda para comunicarte?



Resulta curioso el grado de necesidad de ayuda que parece demandar la población proveniente de países de la Europa del este a la hora de comunicarse en la escuela, circunstancia posiblemente derivada de la diferencia lingüística entre sus lugares de origen y el entorno mayoritariamente latino de los países de destino, situación ésta que se presenta en menor medida entre las personas provenientes del norte de Europa.

Llama igualmente la atención que sean las personas originarias de Centro América y de la Europa mediterránea quienes necesiten mayor ayuda para comunicarse a la hora de comprar, con el 60%, a pesar de pertenecer a culturas más próximas a las del país receptor.

Las personas encuestadas procedentes de América del Sur manifiestan en un 60% otras necesidades distintas a las planteadas.

Las personas procedentes de África del oeste, necesitan mayor ayuda (casi un 50%) a la hora de cumplimentar documentos, después y bastante lejos de la situación anterior, se posiciona la visita a médicos (20%), las compras (menos del 20%) y el entorno escolar (10%).

A la hora de comunicarse, los que parecen tener más necesidad de ayuda en todos los ámbitos planteados son los Norteafricanos. Manifiestan dificultad a la hora de rellenar documentos (40%); le sigue la actividad de comprar y el médico con casi el 20%.

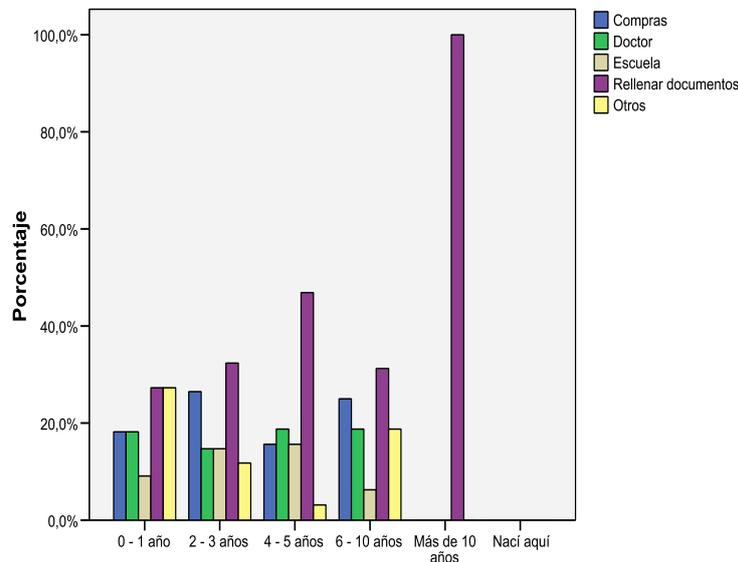
SITUACIONES EN LAS QUE EL ALUMNO EXTRANJERO NECESITA AYUDA PARA COMUNICARSE.

Por años de residencia en el país de acogida.

27. ¿En qué situación necesitas ayuda para comunicarte? (España)

	17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?						
	0 - 1 año	2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 10 años	Más de 10 años	Nací aquí	No contesta
Compras	18,20%	23,10%	13,20%	23,50%	0,00%	0,00%	0,00%
Doctor	18,20%	12,80%	15,80%	17,60%	0,00%	0,00%	0,00%
Escuela	9,10%	12,80%	13,20%	5,90%	0,00%	0,00%	0,00%
Rellenar documentos	27,30%	28,20%	39,50%	29,40%	66,70%	0,00%	0,00%
Otros	27,30%	10,30%	2,60%	17,60%	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	12,80%	15,80%	5,90%	33,30%	0,00%	100,00%

27. ¿En qué situación necesitas ayuda para comunicarte? (España)



17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?

A partir del primer año de permanencia en el país receptor, e independientemente del tiempo que lleven residiendo en él, la mayor necesidad de ayuda se requiere a la hora de rellenar documentos incluso en personas con más de 10 años de permanencia en el país. La ayuda en las compras es la más importante durante el primer año de estancia, manteniéndose en un nivel alto durante los primeros 10 años. En la población con menos de un año de estancia se detecta una importante necesidad de ayuda al comunicarse en el entorno escolar, consecuencia lógica de su desconocimiento del idioma y de la cultura, mientras que este es el único grupo que parece necesitar menos ayuda a la hora de visitar un doctor, posiblemente por la no utilización de sus servicios debido al desconocimiento de los mismos.

Evaluando las necesidades de ayuda en función del tiempo de permanencia en España, claramente se identifica como prioritaria en todos los grupos analizados, las relacionadas con la gestión de documentos, llegando a ser la única en aquellos individuos con más de 10 años de residencia en España. La necesidad de ayuda a la hora de comprar o acudir al doctor presentar ligeras variaciones durante los primeros 10 años de estancia para desaparecer posteriormente, mientras que la necesidad de ayuda en la escuela se centra básicamente en la población con periodos de permanencia entre 2 y 5 años debido a su mayor presencia en el sistema formativo español.

CAPÍTULO 6

Ritmos de aprendizaje

Para un correcto agrupamiento y seguimiento de la evolución en los aprendizajes del alumnado extranjero es conveniente conocer, junto a los conocimientos que posee del idioma del país de acogida, los posibles ritmos de aprendizaje, ya que este elemento incidirá fuertemente en la cohesión del grupo y su evolución.

Con el fin de profundizar en este conocimiento se han introducido en la encuesta una serie de ítem que buscan abordar distintos aspectos que inciden en el ritmo de aprendizaje del alumnado:

- 8. ¿Hace cuantos años terminó la escuela?
- 25.- ¿Qué lengua se habla con más frecuencia en tu casa?:
- 26.- ¿En qué idioma has estudiado en tu país?:
- 28.- ¿Has recibido alguna clase de español para extranjeros?
- 29.- ¿Cuántas veces asistes a estas clases semanalmente?
- 30.- ¿Cómo calificarías tu dominio del castellano?
- 32.- ¿Con que frecuencia hablas en castellano?

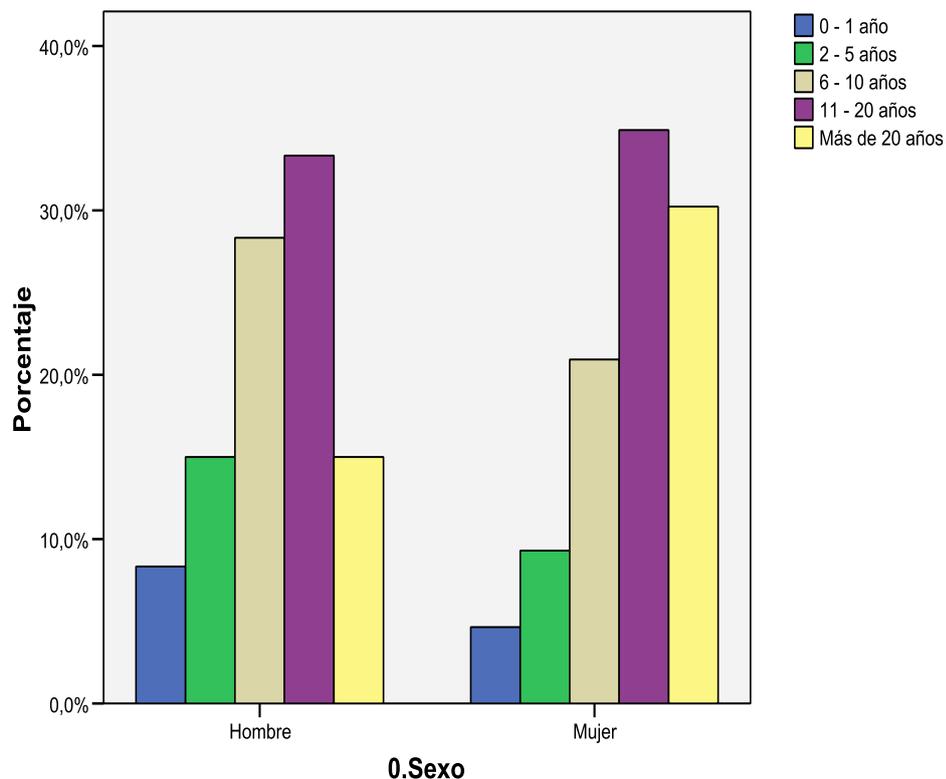
AÑOS QUE HACE QUE FINALIZÓ LA FORMACIÓN REGLADA ORDINARIA

Por sexo.

8. ¿Cuántos años hace que terminaste la escolarización? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
0 - 1 año	7,20%	4,50%	11,10%
2 - 5 años	13,00%	9,10%	22,20%
6 - 10 años	24,60%	20,50%	0,00%
11 - 20 años	29,00%	34,10%	33,30%
Más de 20 años	13,00%	29,50%	33,30%
No contesta	13,00%	2,30%	0,00%

8. ¿Cuántos años hace que terminaste la escolarización? (España)



De los datos que arroja la encuesta, relacionando los años que hace que el encuestado abandonó la escolarización con el sexo, se observa que en todos los tramos en los que se ha agrupado la variable, “años que abandonó la escolarización”, los hombres abandonan la enseñanza reglada antes que las mujeres, salvo en el grupo de más de 20 años en el que se invierte la proporción, al ser las mujeres las que abandonan antes que los hombres.

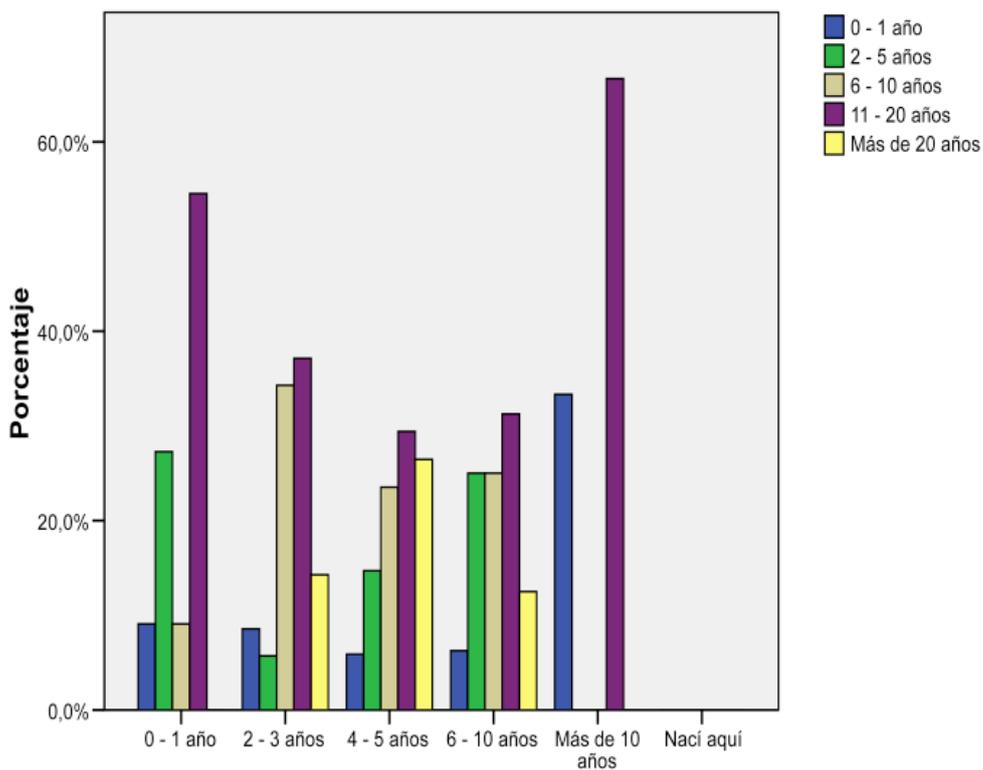
AÑOS QUE HACE QUE FINALIZÓ LA FORMACIÓN REGlada ORDINARIA

Por años de residencia en el país de acogida.

8. ¿Cuántos años hace que terminaste la escolarización? (España)

	17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?						Nací aquí	No contesta
	0 - 1 año	2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 10 años	Más de 10 años			
0 - 1 año	9,10%	7,70%	5,30%	5,90%	33,30%	0,00%	0,00%	
2 - 5 años	27,30%	5,10%	13,20%	23,50%	0,00%	0,00%	7,10%	
6 - 10 años	9,10%	30,80%	21,10%	23,50%	0,00%	0,00%	7,10%	
11 - 20 años	54,50%	33,30%	26,30%	29,40%	66,70%	0,00%	14,30%	
Más de 20 años	0,00%	12,80%	23,70%	11,80%	0,00%	0,00%	64,30%	
No contesta	0,00%	10,30%	10,50%	5,90%	0,00%	0,00%	7,10%	

8. ¿Cuántos años hace que terminaste la escolarización? (España)



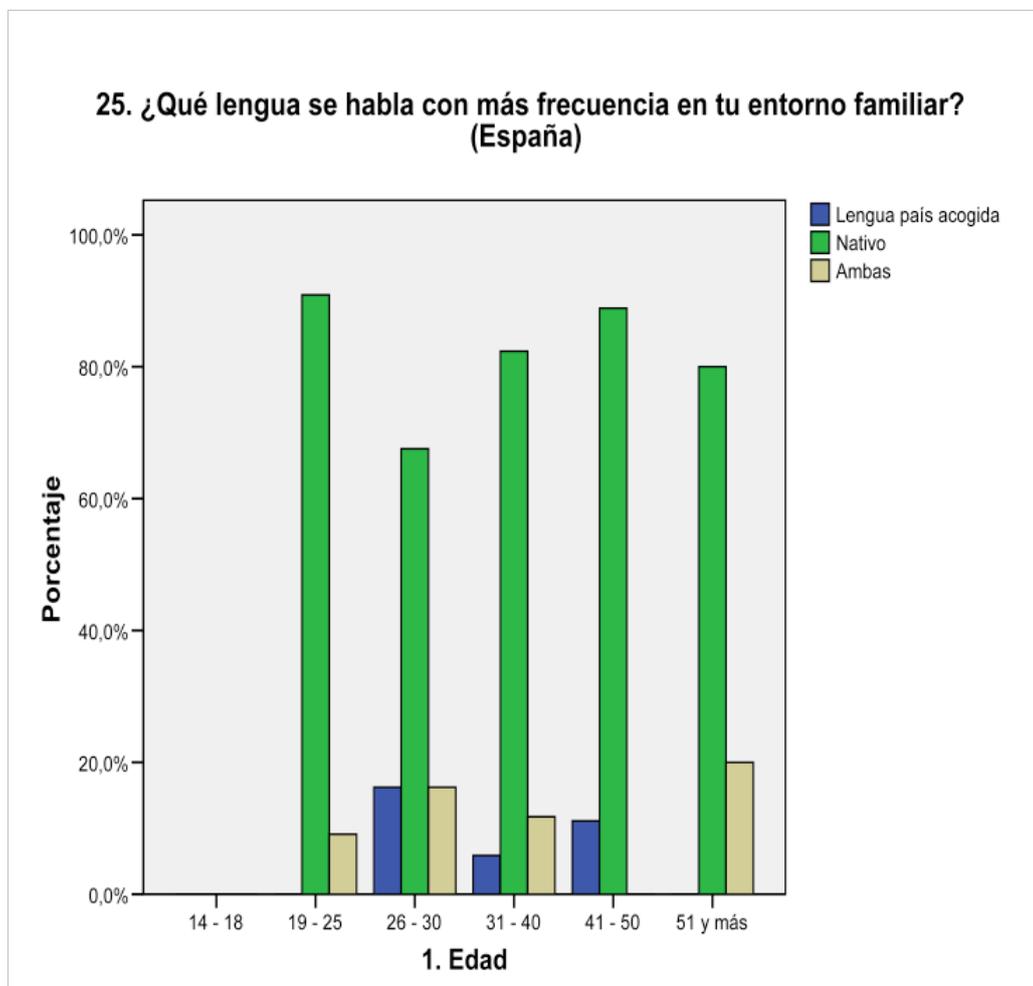
Hay que destacar el hecho de que alumnado extranjero escolarizado en nuestro país en la enseñanza ordinaria ha vuelto al sistema educativo a través de la oferta formativa de un Centro de Educación de personas adultas. Así, se observa que los que llevan viviendo entre 2 y 3 años en el país han estado escolarizados en el mismo el 5,1 %; los que llevan entre 4 y 5 años han estado escolarizados el 18,5 %; para la franja de residencia entre 6 y 10 años, representa el 52 %; y para la que supera los 10 años de residencia representa el 33 % más aquellos que abandonaron la escolarización hace más de 11 años y que no proporciona con claridad los datos de cuántos de ellos han estado escolarizados en el país de acogida.

LENGUA QUE HABLA EN SU ENTORNO FAMILIAR

Por grupos de edad.

25. ¿Qué lengua se habla con más frecuencia en tu entorno familiar? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
Lengua país acogida	0,00%	0,00%	13,00%	4,30%	9,10%	0,00%	0,00%
Nativo	0,00%	74,10%	54,30%	60,90%	72,70%	30,80%	100,00%
Ambas	0,00%	7,40%	13,00%	8,70%	0,00%	7,70%	0,00%
No contesta	0,00%	18,50%	19,60%	26,10%	18,20%	61,50%	0,00%



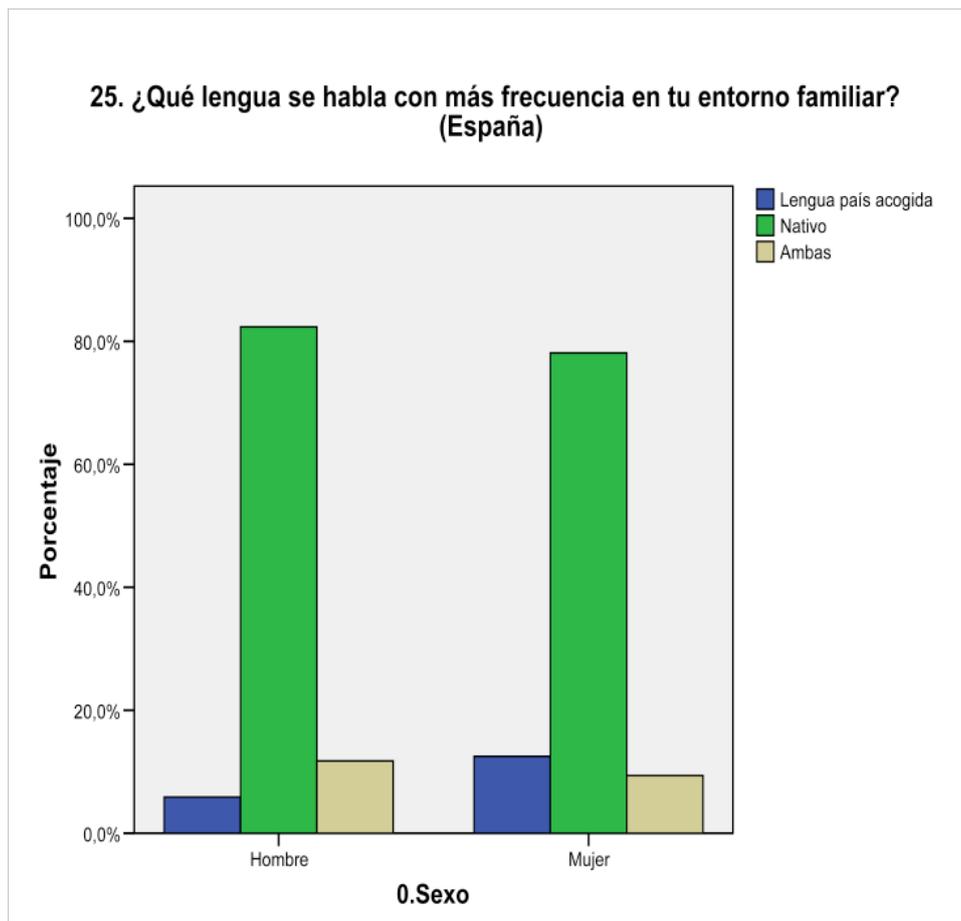
En cuanto a la lengua que se habla con más frecuencia en el entorno familiar destaca la lengua nativa moviéndose en una franja entre el 54 % y el 74 % en todos los grupos de edad de los encuestados. Destaca el grupo comprendido entre los 26 y 30 años en el se observa una presencia del idioma del país de acogida en las relaciones familiares del 26 % (13 % junto al idioma nativo y 13 % exclusivamente la lengua del país de acogida).

LENGUA QUE HABLA EN SU ENTORNO FAMILIAR

Por sexo.

25. ¿Qué lengua se habla con más frecuencia en tu entorno familiar? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Lengua país acogida	4,30%	9,10%	11,10%
Nativo	60,90%	56,80%	66,70%
Ambas	8,70%	6,80%	22,20%
No contesta	26,10%	27,30%	0,00%



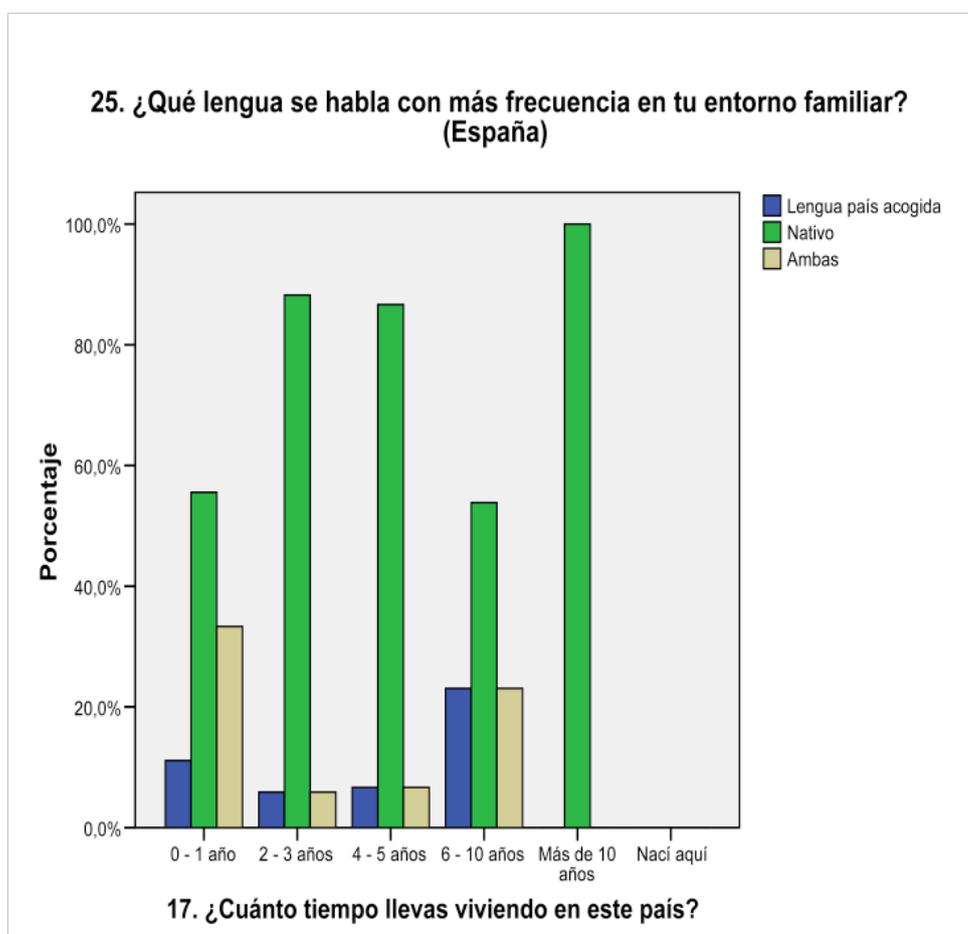
Si observamos el comportamiento por sexos no se observa grandes diferencias, mientras para los hombres está presente el idioma del país de acogida en el entorno familiar en un 13 %, para las mujeres lo está en un 16 %.

LENGUA QUE HABLA EN SU ENTORNO FAMILIAR

Por grupos años de residencia en el país de acogida.

25. ¿Qué lengua se habla con más frecuencia en tu entorno familiar? (España)

	17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?						
	0 - 1 año	2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 10 años	Más de 10 años	Nací aquí	No contesta
Lengua país acogida	9,10%	5,10%	5,30%	17,60%	0,00%	0,00%	0,00%
Nativo	45,50%	76,90%	68,40%	41,20%	100,00%	0,00%	14,30%
Ambas	27,30%	5,10%	5,30%	17,60%	0,00%	0,00%	7,10%
No contesta	18,20%	12,80%	21,10%	23,50%	0,00%	0,00%	78,60%



La lengua que con más frecuencia hablan los encuestados en su entorno familiar es predominantemente la nativa de forma exclusiva, representando en todos los grupos de años de permanencia en el país de acogida entre el 60% y 100%.

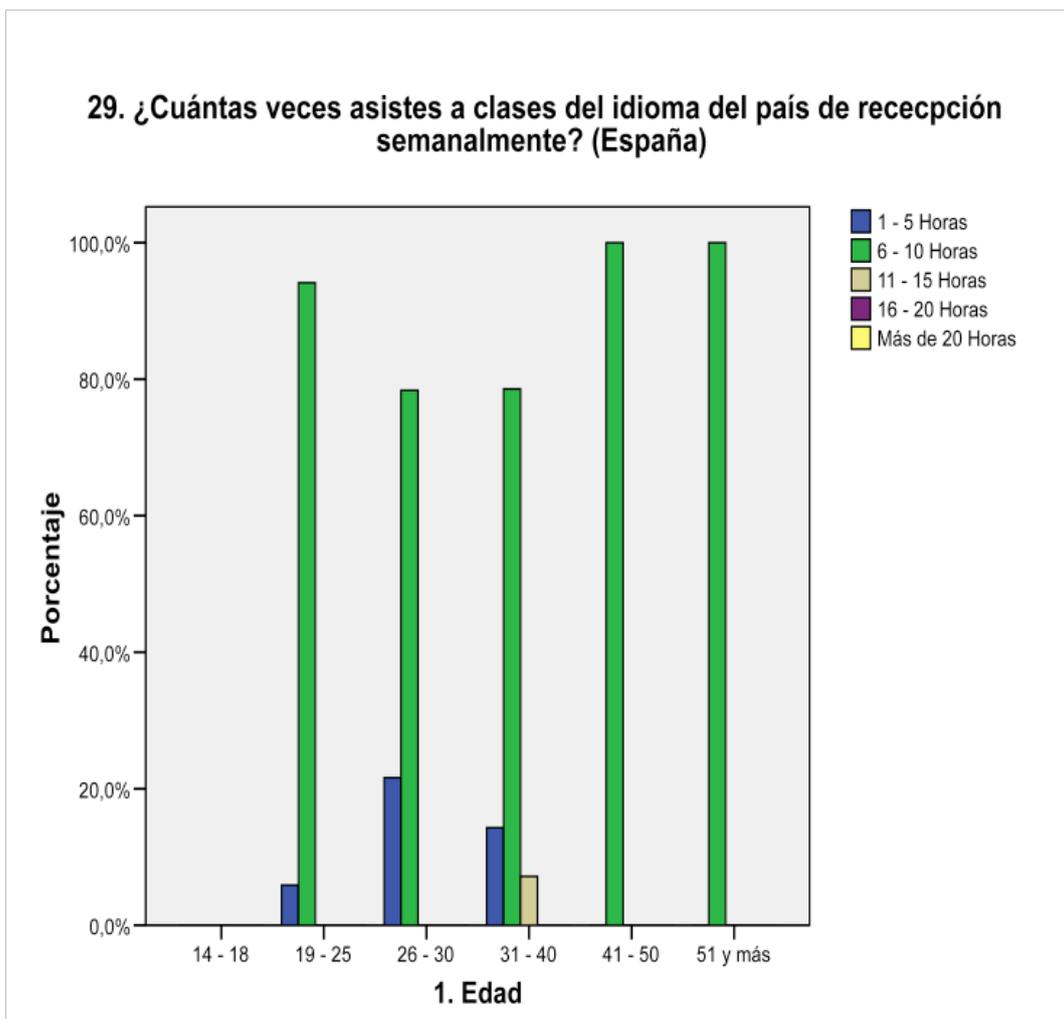
Los grupos, desde el punto de vista de los años de residencia en el país de acogida, en los que está más presente la lengua del país de acogida son aquellos que llevan menos de un año, con un 40%, y entre 6 y 10 años de residencia, con cerca del 50%.

CLASES DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA DEL PAÍS DE ACOGIDA

Por grupos de edad.

29. ¿Cuántas veces asistes a clases del idioma del país de recepción semanalmente? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
1 - 5 Horas	0,00%	3,70%	17,40%	8,70%	0,00%	0,00%	0,00%
6 - 10 Horas	0,00%	59,30%	63,00%	47,80%	72,70%	7,70%	100,00%
11 - 15 Horas	0,00%	0,00%	0,00%	4,30%	0,00%	0,00%	0,00%
16 - 20 Horas	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Más de 20 Horas	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	37,00%	19,60%	39,10%	27,30%	92,30%	0,00%



Al analizar las horas que asisten a clases de idioma del país de acogida e independientemente de la edad de los encuestados, destaca que la inmensa mayoría asisten entre 6 y 10 horas semanales. El resto de respuestas son minoritarias ya que obtienen porcentajes mínimos.

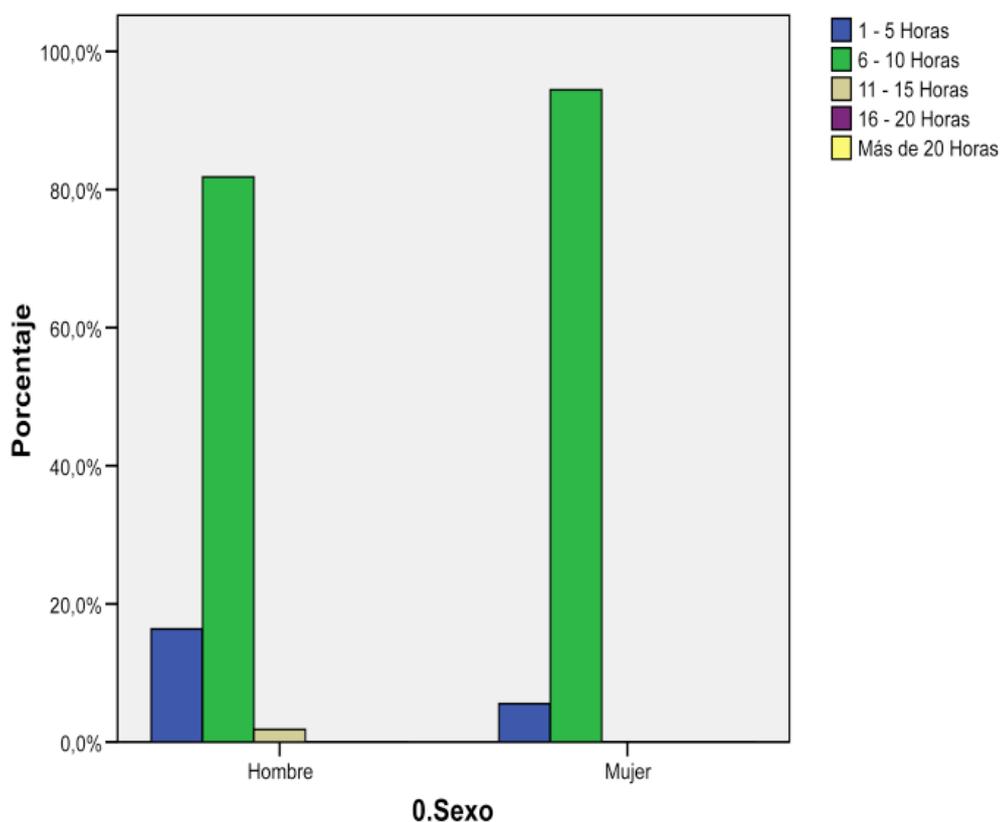
CLASES DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA DEL PAÍS DE ACOGIDA

Por sexo.

29. ¿Cuántas veces asistes a clases del idioma del país de recepción semanalmente? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
1 - 5 Horas	13,00%	2,30%	11,10%
6 - 10 Horas	65,20%	38,60%	55,60%
11 - 15 Horas	1,40%	0,00%	0,00%
16 - 20 Horas	0,00%	0,00%	0,00%
Más de 20 Horas	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	20,30%	59,10%	33,30%

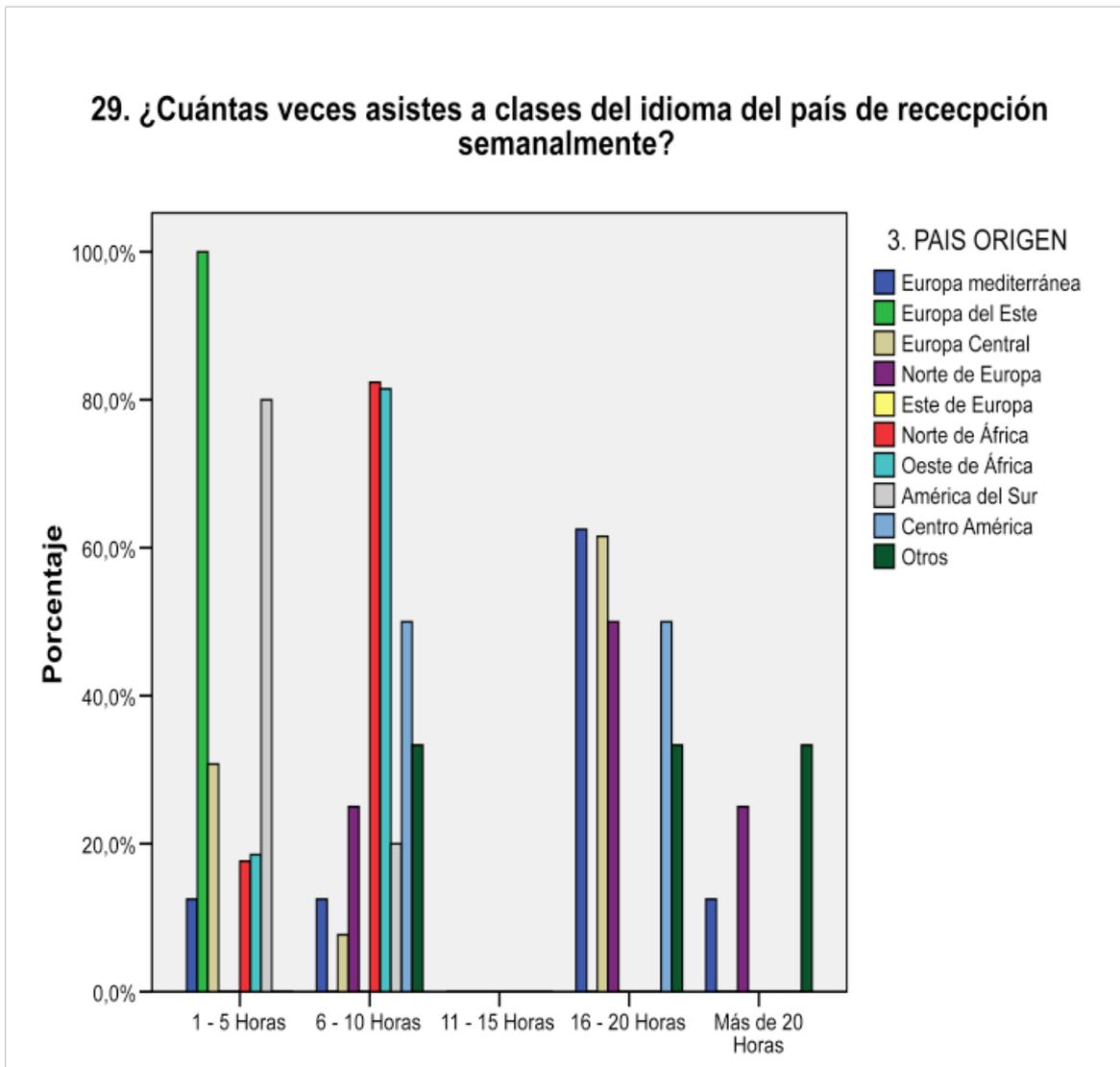
29. ¿Cuántas veces asistes a clases del idioma del país de recepción semanalmente? (España)



Al analizar la relación que existe entre las horas de asistencia a clases del idioma del país de acogida y el sexo se observa que los hombres que asisten a clases entre 1 y 5 horas semanales representan el 18 %, frente a las mujeres que tan solo representa el 10 %.

CLASES DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA DEL PAÍS DE ACOGIDA

Por país de procedencia.



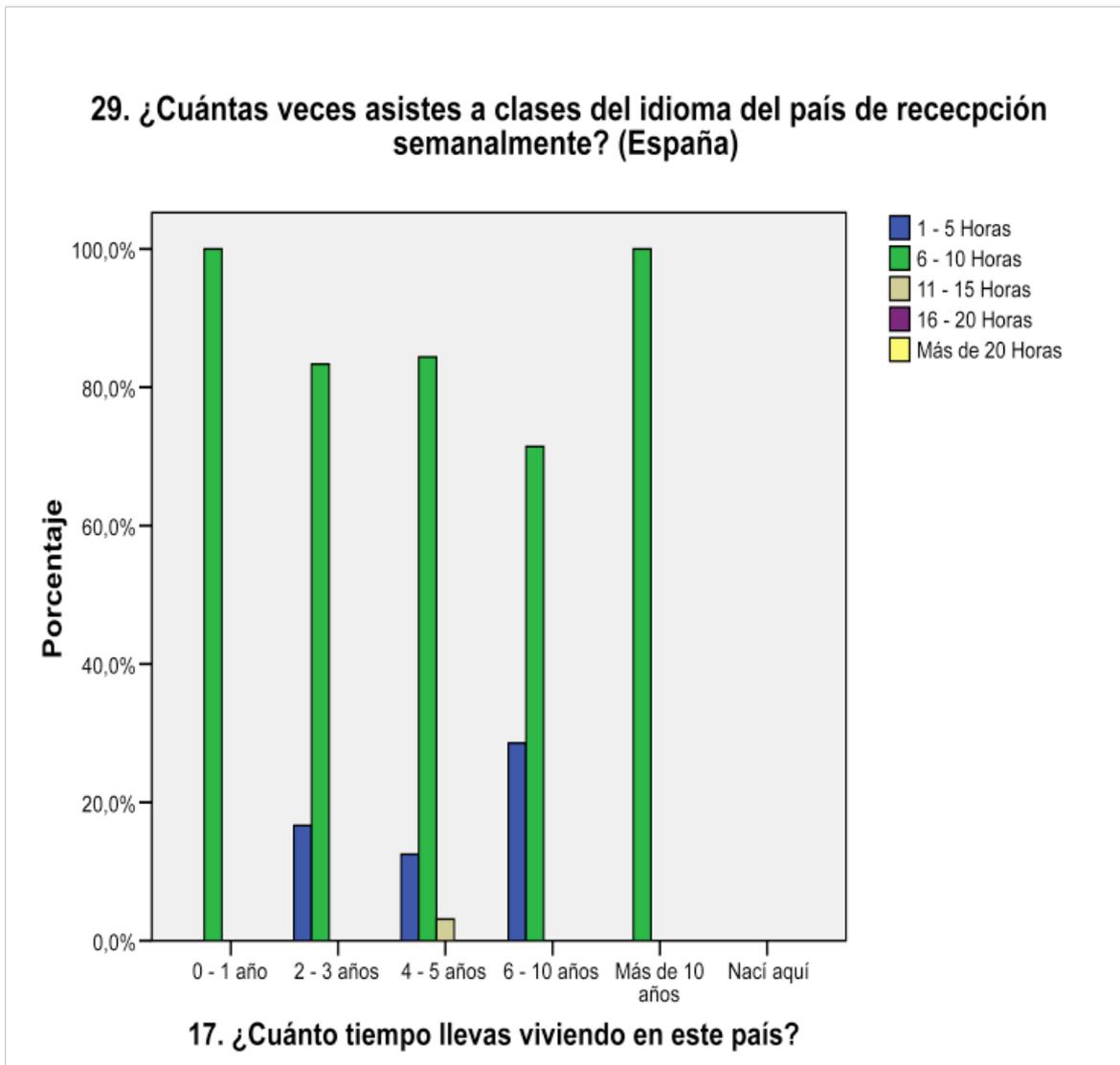
Los encuestados de los países de Europa del Este asisten a clase una media de 1 a 5 horas semanales, igual ocurre con los de América del sur, donde la principal respuesta ha sido ésta con un 80%.

Los encuestados, tanto de los países del norte como los del oeste de África han respondido mayoritariamente de 6 a 10 horas semanales de aprendizaje del idioma del país de acogida (con un 80%) y solo un 20 % ha optado por 1 a 5 horas de clase.

El alumnado de los países de Europa son los que asisten mayor número de horas semanales a clase, ya que la mayoría lo hace de 16 a 20 horas semanales.

CLASES DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA DEL PAÍS DE ACOGIDA

Por país de procedencia.



Quando relacionamos las horas que el encuestado asiste a clase semanalmente con los años de residencia en el país de acogida se observa que el alumnado que asiste a más horas de clase son los que llevan viviendo en el país de acogida menos de un año o los que residen en él más de 10 años.

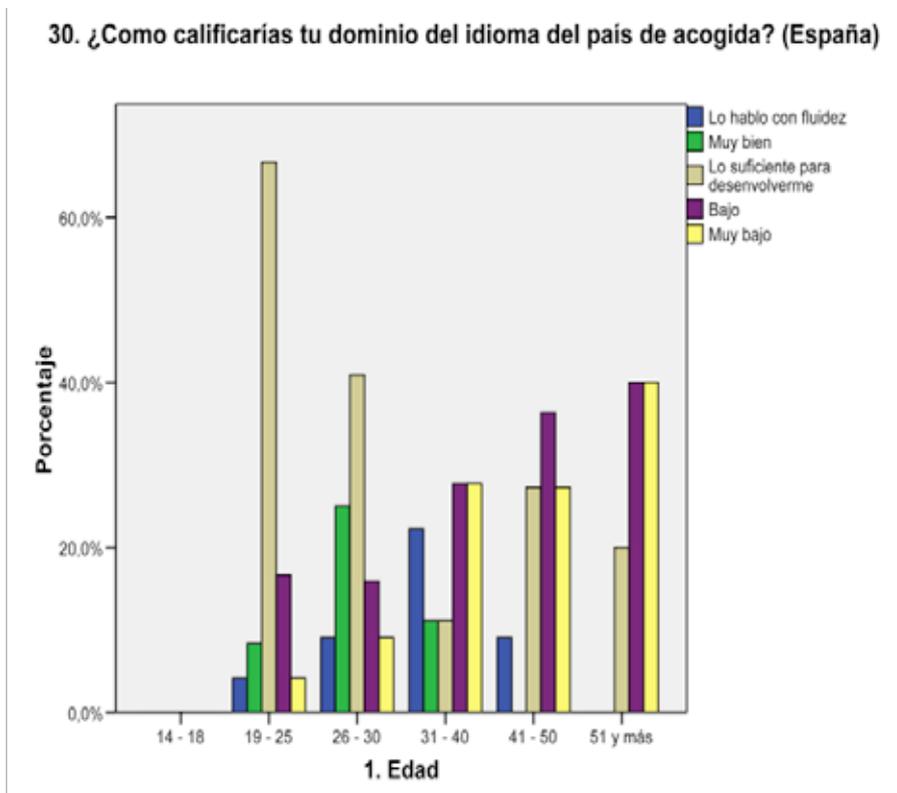
GRADO DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA DEL PAÍS DE ACOGIDA

Por grupos de edad

30. ¿Cómo calificarías tu dominio del idioma del país de acogida? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
Lo hablo con fluidez	0,00%	3,70%	8,70%	17,40%	9,10%	0,00%	0,00%
Muy bien	0,00%	7,40%	23,90%	8,70%	0,00%	0,00%	0,00%
Suficiente para desenvolverme	0,00%	59,30%	39,10%	8,70%	27,30%	7,70%	0,00%
Bajo	0,00%	14,80%	15,20%	21,70%	36,40%	15,40%	50,00%
Muy bajo	0,00%	3,70%	8,70%	21,70%	27,30%	15,40%	50,00%
No contesta	0,00%	11,10%	4,30%	21,70%	0,00%	61,50%	0,00%

30. ¿Como calificarías tu dominio del idioma del pais de acogida? (España)



Si analizamos el grado de influencia de la variable “edad” sobre la variable “dominio del idioma del país de acogida”, podemos destacar las siguientes valoraciones:

En los tramos de edad más pequeños hay una mayor frecuencia de personas que tienen un nivel óptimo y suficiente para desenvolverse en situaciones comunicativas de la vida cotidiana.

Por el contrario, a medida que aumentan los tramos de edad, las barras que representan un nivel bajo y muy bajo poseen una mayor altura, y en consecuencia, una mayor frecuencia.

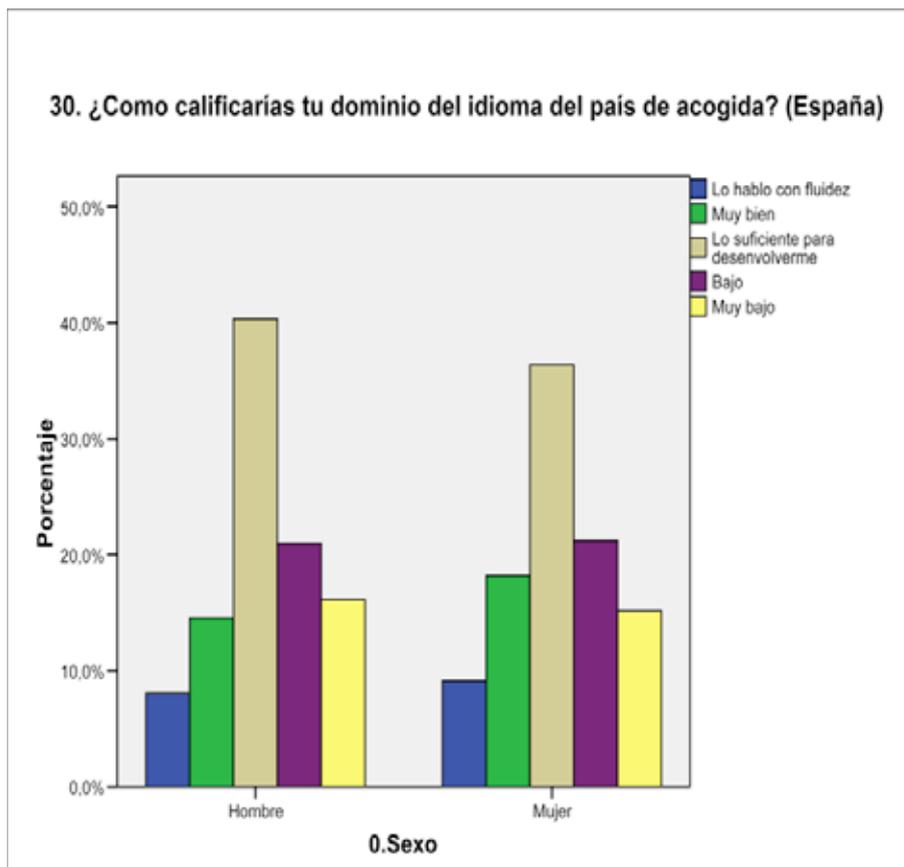
Las diferencias entre unos y otros pueden ser debidas al tiempo de permanencia que lleven en el país, a la edad y también al país de procedencia, de tal manera que los alumnos encuestados que sean originarios de países hispano americanos van a tener un nivel muy alto del idioma y lo van a hablar con mayor fluidez, que los que provengan de África o países de Europa Oriental. La edad del alumnado también va a determinar el dominio del idioma, ya que a menos edad, mayor capacidad de asimilación y comprensión. Por último, debemos considerar que los años de permanencia en el país de acogida es un factor clave en el dominio de la lengua de adopción.

GRADO DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA DEL PAÍS DE ACOGIDA

Por sexo

30. ¿Cómo calificarías tu dominio del idioma del país de acogida? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Lo hablo con fluidez	7,20%	6,80%	22,20%
Muy bien	13,00%	13,60%	0,00%
Suficiente para desenvolverme	36,20%	27,30%	33,30%
Bajo	18,80%	15,90%	33,30%
Muy bajo	14,50%	11,40%	11,10%
No contesta	10,10%	25,00%	0,00%



Por otro lado, resulta curioso resaltar que coincide la frecuencia de todas las modalidades de la variable “dominio del idioma” independientemente de que se trate del género masculino y femenino. Como conclusión podemos decir que la variable “sexo” no es un factor condicionante con el dominio del idioma del país receptor, siendo común entre ambos sexos, que la modalidad o respuesta más acusada es la que se desenvuelven de forma suficiente, permitiéndoles una mayor integración en el país de acogida.

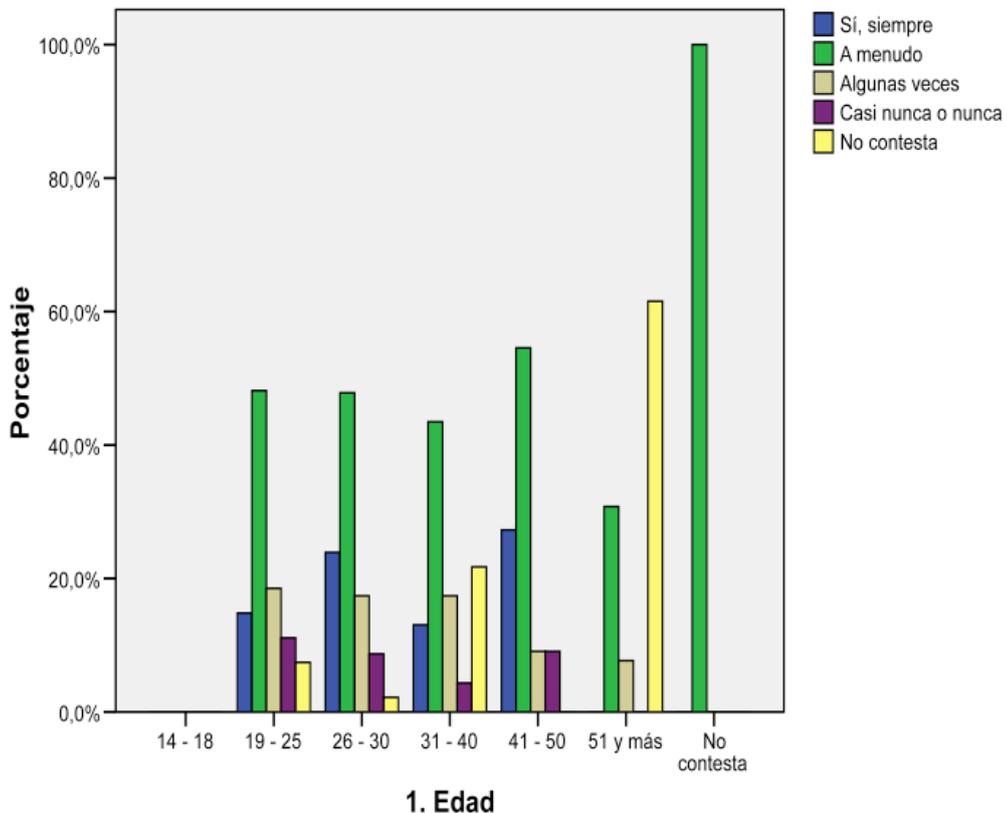
FRECUENCIA CON LA QUE UTILIZAS EL IDIOMA DEL PAÍS DE ACOGIDA

Por grupos de edad

32. ¿Con qué frecuencia hablas en el idioma del país de acogida? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
Sí, siempre	0,00%	14,80%	23,90%	13,00%	27,30%	0,00%	0,00%
A menudo	0,00%	48,10%	47,80%	43,50%	54,50%	30,80%	100,00%
Algunas veces	0,00%	18,50%	17,40%	17,40%	9,10%	7,70%	0,00%
Casi nunca o nunca	0,00%	11,10%	8,70%	4,30%	9,10%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	7,40%	2,20%	21,70%	0,00%	61,50%	0,00%

32. ¿Con qué frecuencia hablas en el idioma del país de acogida? (España)



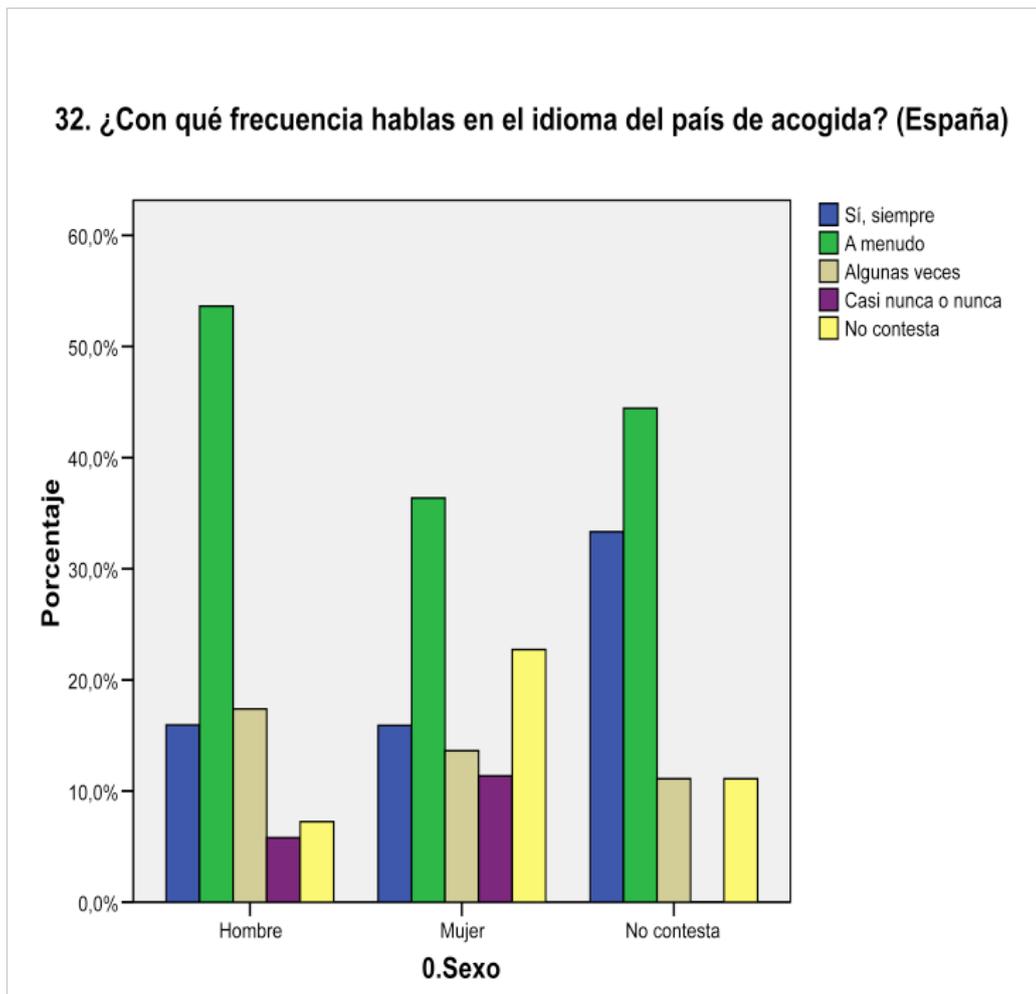
Al analizar los datos de la encuesta relativos a la frecuencia con la que habla el idioma del país de acogida en relación a la edad no se observa ninguna diferencia, solamente el grupo de más de 51 años tiene un elevado número de respuestas “no contesta” que no nos permite compararlo con los grupos anteriores.

FRECUENCIA CON LA QUE UTILIZAS EL IDIOMA DEL PAÍS DE ACOGIDA

Por sexo

32. ¿Con qué frecuencia hablas en el idioma del país de acogida? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Sí, siempre	15,90%	15,90%	33,30%
A menudo	53,60%	36,40%	44,40%
Algunas veces	17,40%	13,60%	11,10%
Casi nunca o nunca	5,80%	11,40%	0,00%
No contesta	7,20%	22,70%	11,10%



En la comparación por sexos de la frecuencia con la que los encuestados hablan el idioma del país de acogida, observamos que la mujer la hace con menos frecuencia. Así, observamos cómo aún con un elevado número de mujeres que no contestan esta pregunta, las que no lo hablan nunca o casi nunca representan el 11,4 % frente al 7,8 de los hombres.

Procedimiento de acogida

Un aspecto importante en el conocimiento del alumnado extranjero que contribuirá a un mejor funcionamiento de los procedimientos de admisión, procesos administrativos, difusión y previsión de ritmos de aprendizaje es la valoración que los encuestados hacen de los procedimientos de acogida que el centro pone en marcha con el fin de facilitar la incorporación del alumnado procedente de otros países.

La aproximación al conocimiento de este aspecto, se ha realizado por medio de los siguientes ítems de la encuesta:

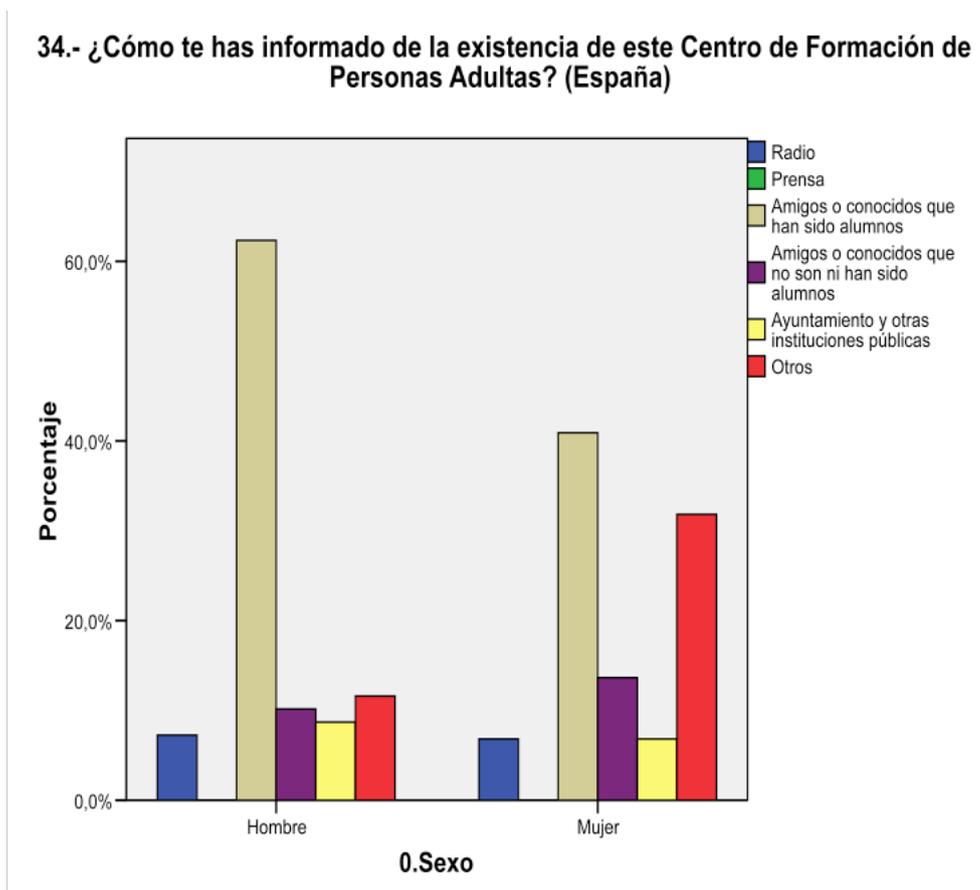
- 34.- ¿Cómo te has informado de la existencia de este Centro de Formación?
- 35.- ¿Conoces el horario de apertura del Centro?
- 36.- En caso afirmativo ¿Consideras que este horario facilita la obtención de información sobre su oferta formativa?
- 37.- ¿Quedaste satisfecho de la información que recibiste antes de inscribirte en el Centro?
- 38.- ¿Cómo valorarías la diversidad de horarios ofertados por el Centro para la Formación de Personas Adultas?
- 39.- ¿Te han asesorado correctamente sobre el itinerario formativo más adecuado a tus intereses y necesidades?
- 40.- Si has contestado afirmativamente, ¿Qué instrumento se ha utilizado para detectar tus intereses, necesidades y conocimientos previos?
- 41.- Si tras la entrevista, prueba, etc te han propuesto un determinado grupo y nivel de enseñanza, ¿Cómo consideras esta orientación?
- 42.- ¿Conoces algún caso que tras el encuadre inicial el alumno haya manifestado su disconformidad?
- 43.- Si tu respuesta a la pregunta anterior ha sido afirmativa ¿Cómo consideras la reacción del Centro?
- 44.- ¿Cómo consideras la preocupación del Centro por tu evolución y por mantenerte informado/a?

CANAL DE INFORMACIÓN DE LA EXISTENCIA DEL CENTRO DE FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Por sexo.

34.- ¿Cómo te has informado de la existencia de este Centro de Formación de Personas Adultas?

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Radio	7,20%	6,80%	11,10%
Prensa	0,00%	0,00%	11,10%
Amigos o conocidos que han sido alumnos	62,30%	40,90%	44,40%
Amigos o conocidos que no son ni han sido alumnos	10,10%	13,60%	22,20%
Ayuntamiento y otras instituciones públicas	8,70%	6,80%	0,00%
Otros	11,60%	31,80%	11,10%



En este diagrama de barras se presentan los datos agrupados de sexo y los medios utilizados para la información de la existencia del Centro de Educación Permanente.

En el caso de los hombres destaca que más de un 60% se han informado de la existencia del centro de Formación de personas adultas a través de amigos o conocidos que ya habían sido alumnos. Por otro lado, en el sexo femenino, la moda no coincide con la de los hombres, siendo la de otros medios, la de mayor frecuencia.

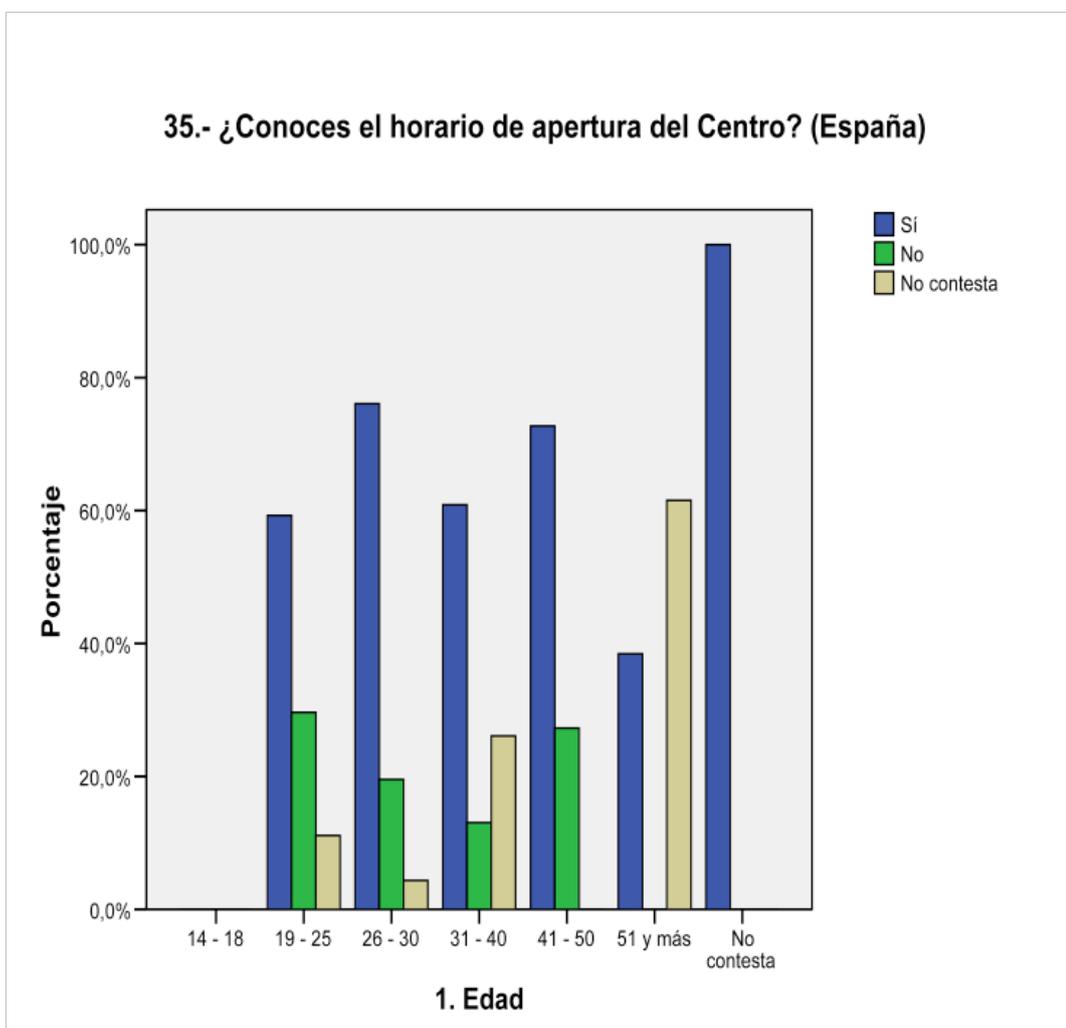
En el resto de modalidades se percibe un equilibrio entre hombres y mujeres.

HORARIO DE APERTURA DEL CENTRO

Por grupos de edad.

¿Conoces el horario de apertura del Centro? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
	% del N total de columna						
Sí	0,00%	59,30%	76,10%	60,90%	72,70%	38,50%	100,00%
No	0,00%	29,60%	19,60%	13,00%	27,30%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	11,10%	4,30%	26,10%	0,00%	61,50%	0,00%



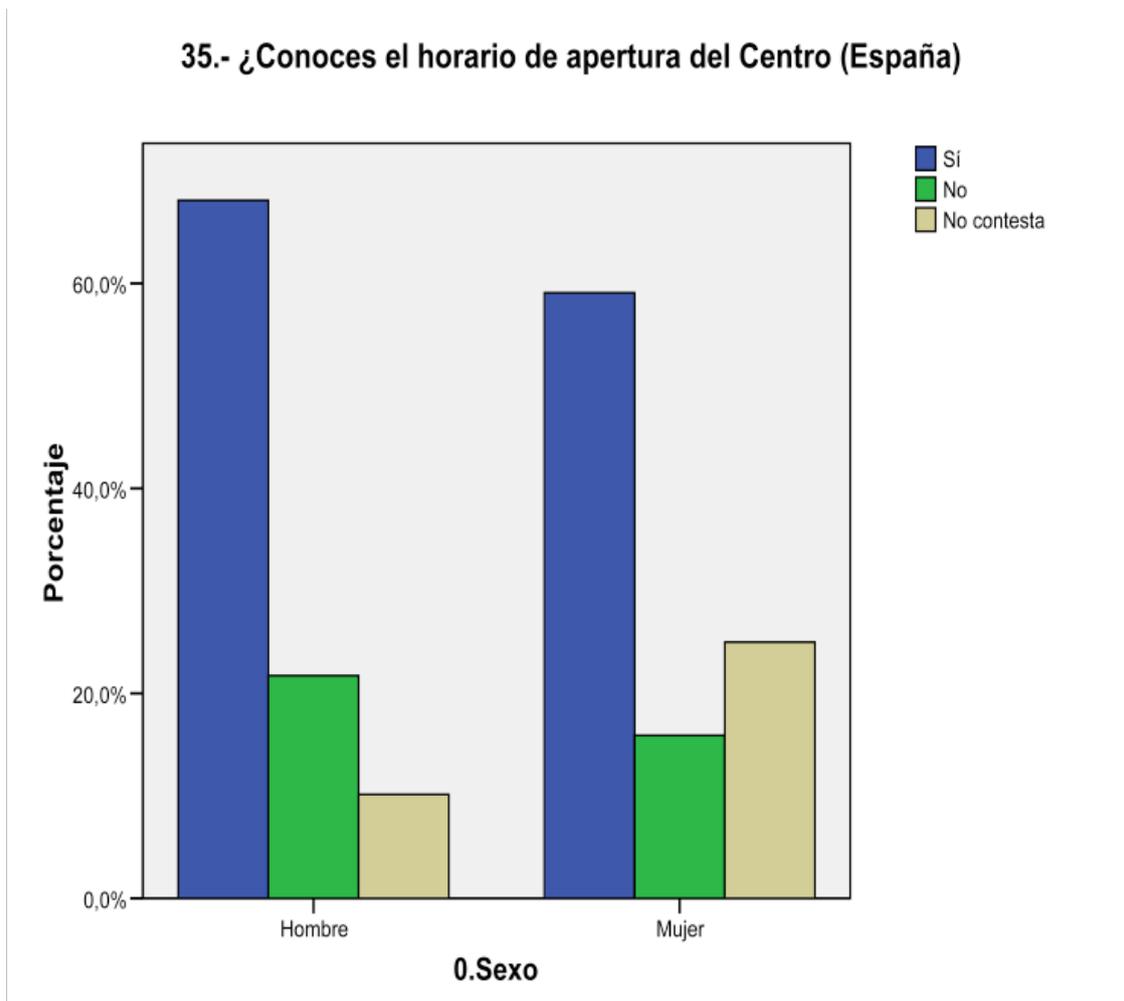
En la gráfica que se relaciona el grado de conocimiento sobre el horario de apertura del Centro con los grupos de edad a los que pertenecen los encuestados, observamos que es indiscutiblemente mayoritaria la respuesta afirmativa en todos los grupos de edad salvo en los mayores de 51 años, donde el porcentaje más elevado es la respuesta de “no contesta”.

HORARIO DE APERTURA DEL CENTRO

Por sexo.

35.- ¿Conoces el horario de apertura del Centro? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Sí	68,10%	59,10%	77,80%
No	21,70%	15,90%	11,10%
No contesta	10,10%	25,00%	11,10%



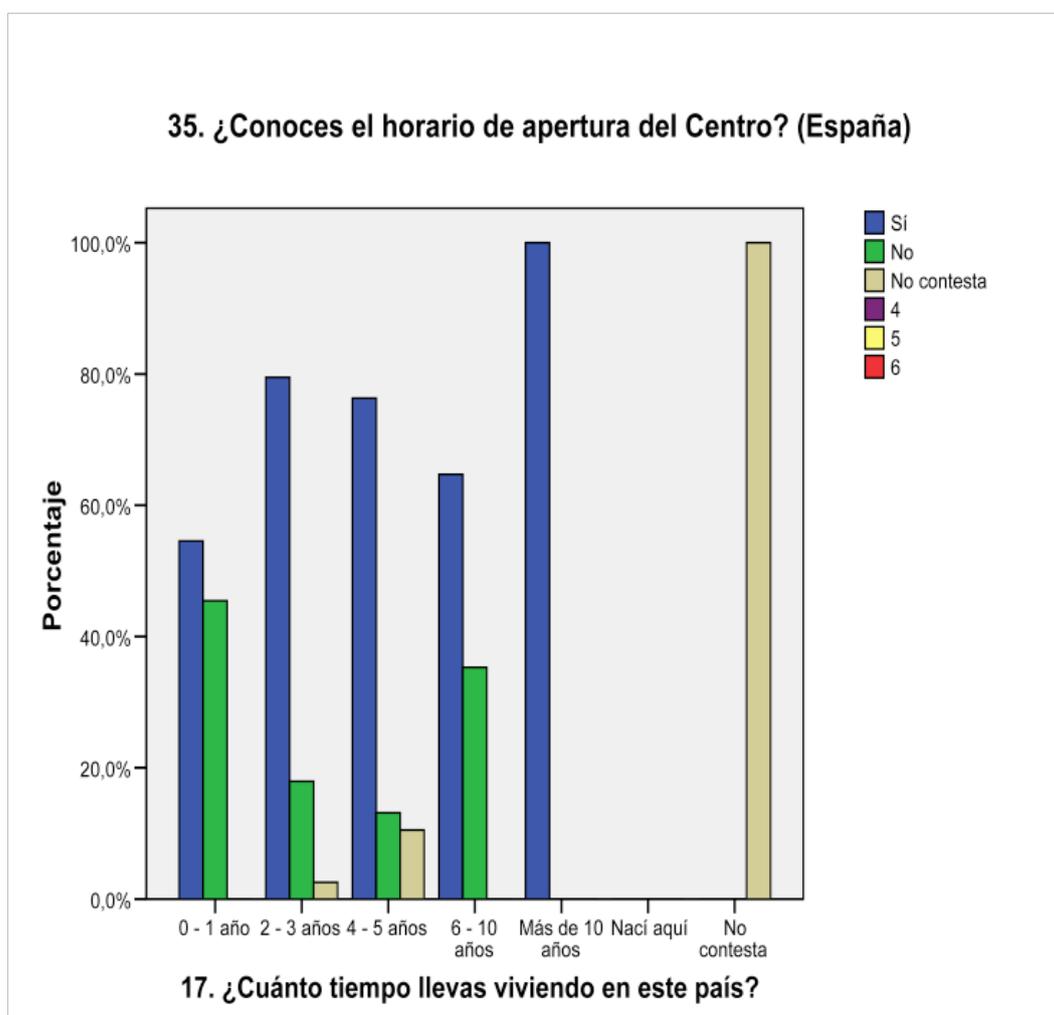
Al relacionar el nivel de conocimiento del horario de apertura del Centro con el sexo de los encuestados, se observa que en ambos sexos las respuestas mayoritarias, superando el 70 % en el caso de los hombres y del 60 % en el de las mujeres, corresponde a que “sí” tienen información sobre los horarios de apertura. No se observan diferencias significativas en cuanto al sexo, salvo en el número de encuestados que no contestan este ítem, que en el caso de las mujeres se sitúa cerca del 25 % frente al 15 % de los hombres.

HORARIO DE APERTURA DEL CENTRO

Por años de residencia en el país de acogida.

35. ¿Conoces el horario de apertura del Centro? (España)

	17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?						
	0 - 1 año	2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 10 años	Más de 10 años	Nací aquí	No contesta
	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna
Sí	54,50%	79,50%	76,30%	64,70%	100,00%	0,00%	0,00%
No	45,50%	17,90%	13,20%	35,30%	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	2,60%	10,50%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%



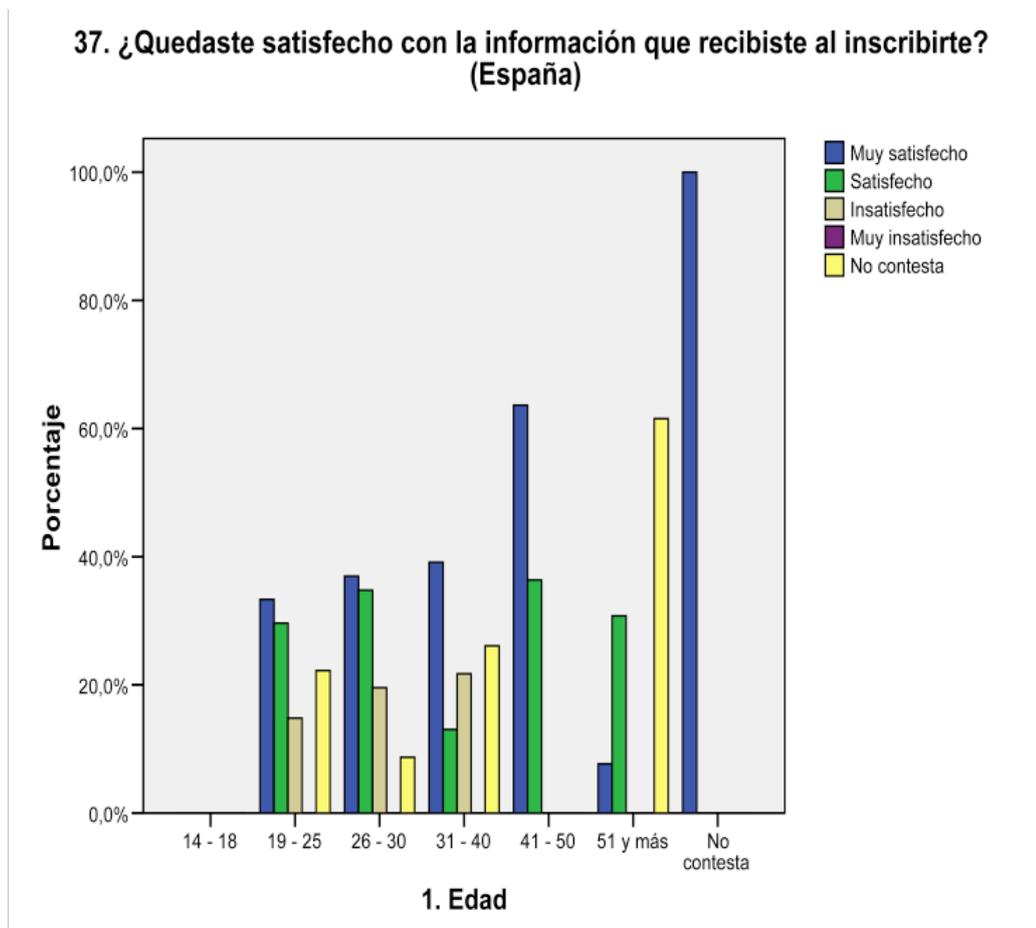
Por grupos de edades, básicamente en todos los grupos, la respuesta principal es que “sí” conocen el horario de apertura del centro, aunque en las personas que llevan menos de un año y entre los 6 a 10 años hay también un alto índice que parecen desconocer dicho horario.

GRADO DE SATISFACCIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN PREVIA A LA INSCRIPCIÓN EL EN CENTRO DE PERSONAS ADULTAS

Por grupos de edad.

37. ¿Quedaste satisfecho con la información que recibiste al inscribirte? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
	% del N total de columna						
Muy satisfecho	0,00%	33,30%	37,00%	39,10%	63,60%	7,70%	100,00%
Satisfecho	0,00%	29,60%	34,80%	13,00%	36,40%	30,80%	0,00%
Insatisfecho	0,00%	14,80%	19,60%	21,70%	0,00%	0,00%	0,00%
Muy insatisfecho	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	22,20%	8,70%	26,10%	0,00%	61,50%	0,00%



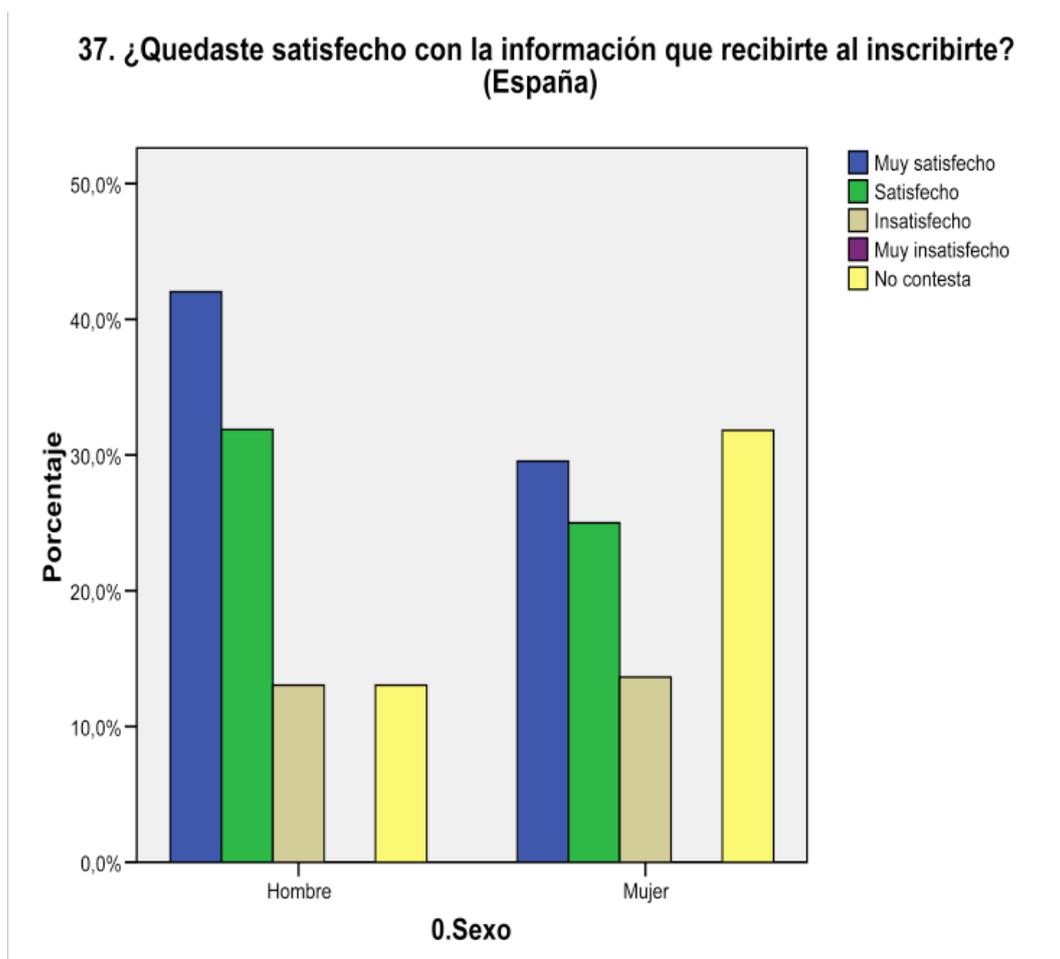
En todos los grupos de edad destaca la respuesta “muy satisfecho” salvo en los mayores de 51 años que comentan haberse sentido solo “satisfechos”. No hay ningún grupo de edad que se considere como “muy insatisfecho”, al igual que ocurre en la encuesta general. Sin embargo, cabe resaltar que en todos los tramos de edad, los insatisfechos están cercanos al 20 % salvo en los mayores de 41 años.

GRADO DE SATISFACCIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN PREVIA A LA INSCRIPCIÓN EL EN CENTRO DE PERSONAS ADULTAS

Por sexo.

37. ¿Quedaste satisfecho con la información que recibiste al inscribirte? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Muy satisfecho	42,00%	29,50%	33,30%
Satisfecho	31,90%	25,00%	22,20%
Insatisfecho	13,00%	13,60%	33,30%
Muy insatisfecho	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	13,00%	31,80%	11,10%



En las respuestas que relacionan el grado de satisfacción por la información recibida en el momento de inscribirse en el Centro con el sexo de las personas encuestadas, existe un índice claramente inferior de respuestas “muy satisfecho” o “satisfecho” entre las mujeres encuestadas, que además presentan un índice de “no contesta” superior a los hombres encuestados. Las diferencias entre ambos sexos en tantos por ciento se eliminarían si no se contabilizase las encuestas que no contestan a este ítem.

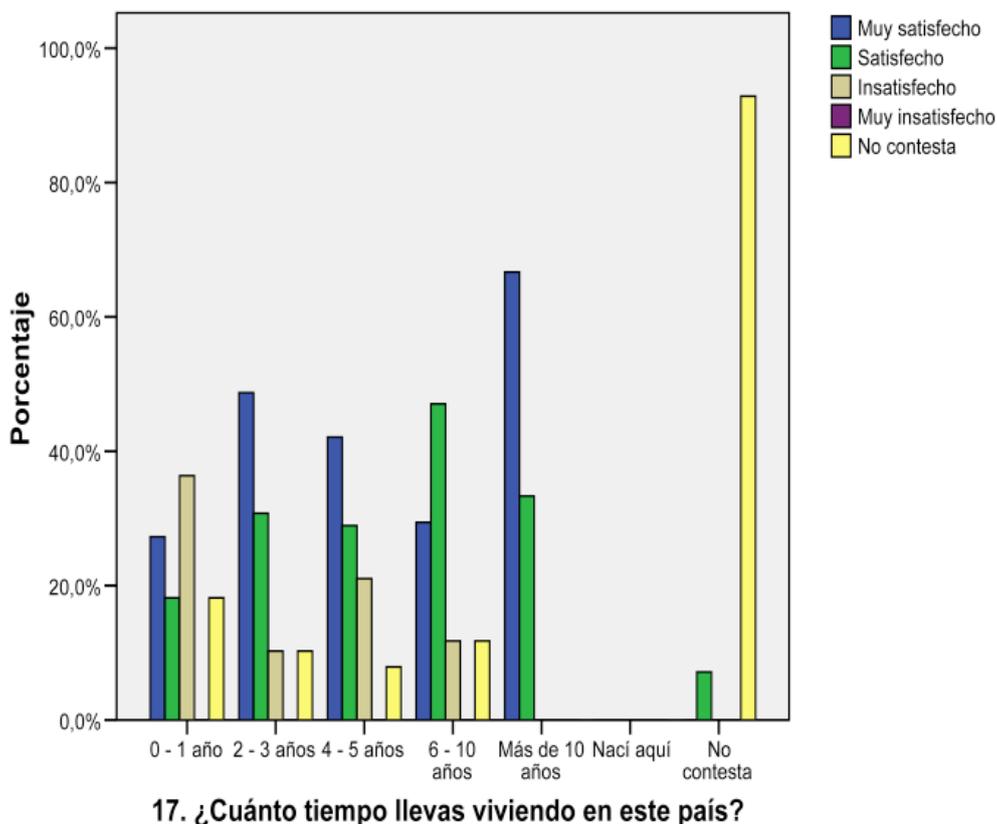
GRADO DE SATISFACCIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN PREVIA A LA INSCRIPCIÓN EL EN CENTRO DE PERSONAS ADULTAS

Por años de residencia en el país de acogida.

37. ¿Quedaste satisfecho de la información recibida para la inscripción? (España)

	17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?						
	0 - 1 año	2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 10 años	Más de 10 años	Nací aquí	No contesta
	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna
Muy satisfecho	27,30%	48,70%	42,10%	29,40%	66,70%	0,00%	0,00%
Satisfecho	18,20%	30,80%	28,90%	47,10%	33,30%	0,00%	7,10%
Insatisfecho	36,40%	10,30%	21,10%	11,80%	0,00%	0,00%	0,00%
Muy insatisfecho	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	18,20%	10,30%	7,90%	11,80%	0,00%	0,00%	92,90%

37. ¿Quedaste satisfecho de la información recibida para la inscripción? (España)



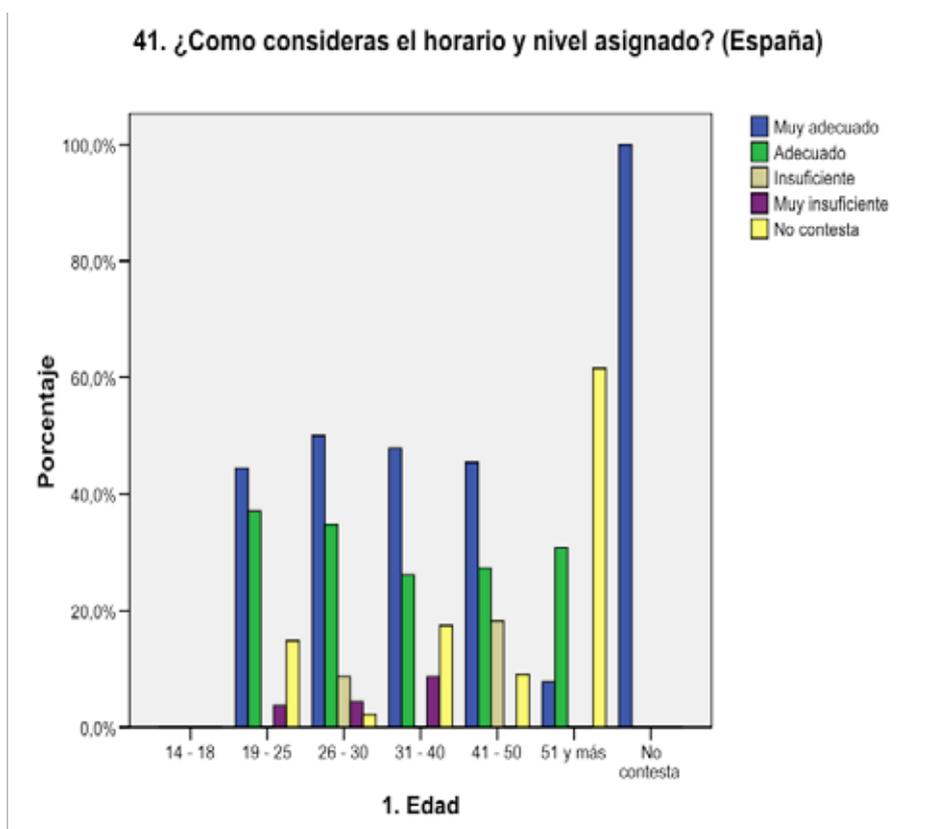
Independientemente del tiempo de permanencia en el país de acogida, la mayoría de los encuestados responden “muy satisfecho” o “satisfecho”, aunque hay un alto índice de personas que “no contestan”. En el grupo correspondiente a las personas que llevan menos de un año en el que el resultado más alto se da en personas que responden “insatisfecho”, con cerca de un 40 % de las personas encuestadas de ese grupo de edad.

ASIGNACIÓN DE GRUPO Y NIVEL DEL ALUMNO

Por grupos de edad.

41. ¿Cómo consideras el horario y nivel asignado? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
	% del N total de columna						
Muy adecuado	0,00%	44,40%	50,00%	47,80%	45,50%	7,70%	100,00%
Adecuado	0,00%	37,00%	34,80%	26,10%	27,30%	30,80%	0,00%
Insuficiente	0,00%	0,00%	8,70%	0,00%	18,20%	0,00%	0,00%
Muy insuficiente	0,00%	3,70%	4,30%	8,70%	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	14,80%	2,20%	17,40%	9,10%	61,50%	0,00%



En este análisis estadístico se relaciona la valoración sobre el nivel y horario asignado a la persona encuestada durante el proceso de agrupamiento del alumnado, tras la prueba inicial y entrevista, con el grupo de edad al que pertenece.

Se observa que la respuesta mayoritaria de los grupos de edad inferior a 51 años, predomina la respuesta “muy adecuado”, con valores superiores al 40 %. Sin embargo, es significativo que esta respuesta baje hasta el 10 % en el grupo de más de 50 años.

La segunda respuesta mayoritaria es la que califica como “adecuado” el aspecto estudiado. Todos los grupos de edad se mantienen en valores entre el 25 y 40 %.

Las encuestas con respuestas “insuficiente” o “muy insuficiente” presentan valores inferiores al 10 %, salvo en el grupo de 45 a 50 años.

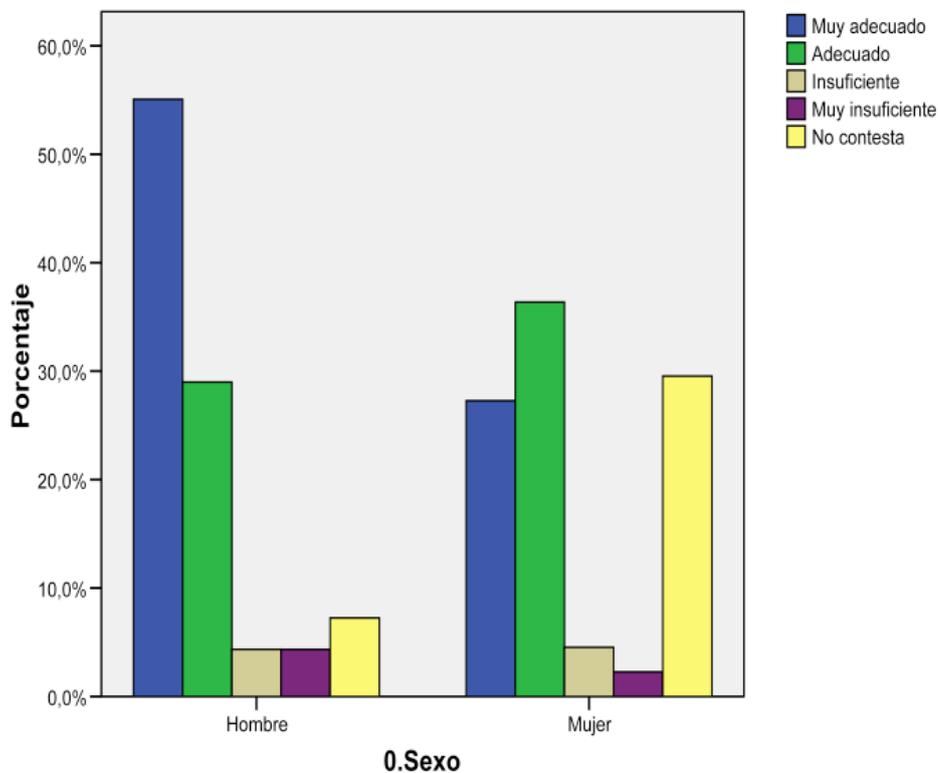
ASIGNACIÓN DE GRUPO Y NIVEL DEL ALUMNO

Por sexo.

41. ¿Consideras que ha sido útil la entrevista, prueba inicial... para asignarte un grupo adecuado a tu nivel de conocimientos? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Muy adecuado	55,10%	27,30%	44,40%
Adecuado	29,00%	36,40%	33,30%
Insuficiente	4,30%	4,50%	11,10%
Muy insuficiente	4,30%	2,30%	11,10%
No contesta	7,20%	29,50%	0,00%

41. ¿Consideras que ha sido útil la entrevista, prueba inicial... para asignarte un grupo adecuado a tu nivel de conocimientos?(España)



La misma variable en función del sexo arroja resultados positivos, tanto en hombres como en mujeres, siendo levemente mejor aceptada por los varones.

Las respuestas con valoración negativa representan valores cercanos al 5 % y sin diferencias significativas entre los sexos.

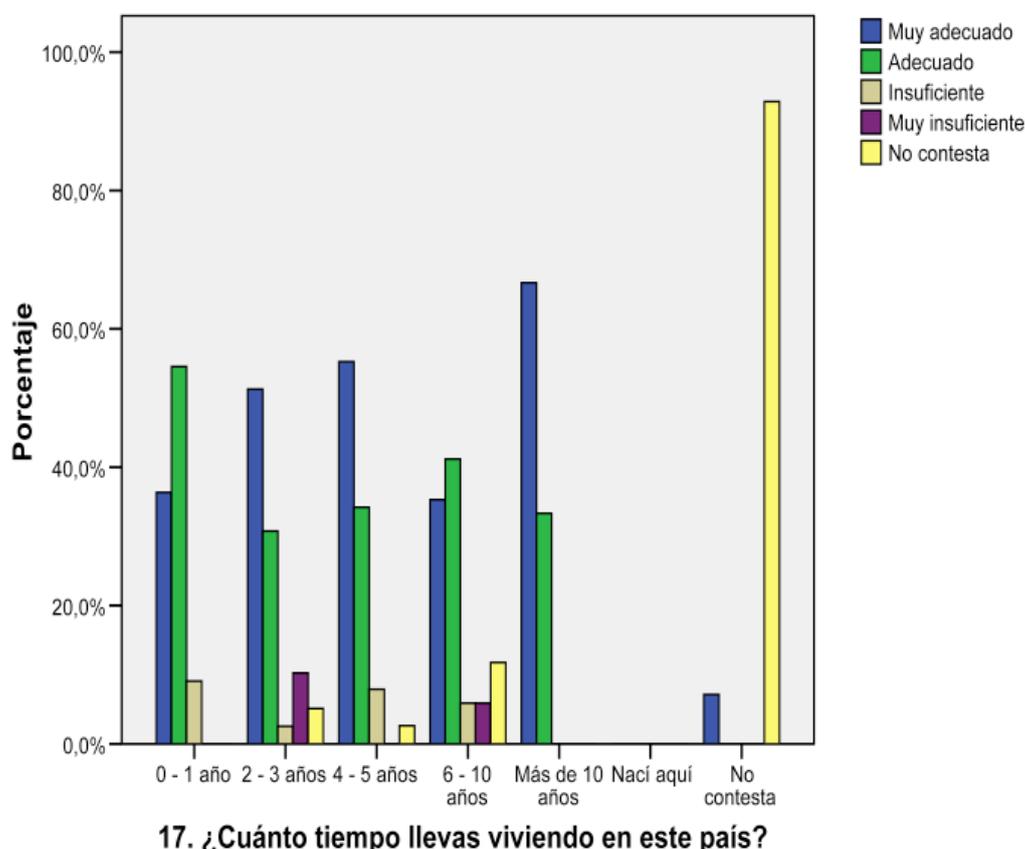
ASIGNACIÓN DE GRUPO Y NIVEL DEL ALUMNO

Por tiempo de residencia en el país de acogida.

41. ¿Consideras que el grupo y nivel que te asignaron en el Centro se adapta a tus intereses y necesidades? (España)

	17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?						
	0 - 1 año	2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 10 años	Más de 10 años	Nací aquí	No contesta
	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna
Muy adecuado	36,40%	51,30%	55,30%	35,30%	66,70%	0,00%	7,10%
Adecuado	54,50%	30,80%	34,20%	41,20%	33,30%	0,00%	0,00%
Insuficiente	9,10%	2,60%	7,90%	5,90%	0,00%	0,00%	0,00%
Muy insuficiente	0,00%	10,30%	0,00%	5,90%	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	5,10%	2,60%	11,80%	0,00%	0,00%	92,90%

41. ¿Consideras que el grupo y nivel que te asignaron en el Centro se adapta a tus intereses y necesidades? (España)



En líneas generales, más allá del 90 % de los encuestados han considerado “adecuado” o “muy adecuado” el grado de adaptación del grupo y horario asignado por el Centro a sus intereses y necesidades.

La valoración negativa se sitúa en todos los grupos en valores cercanos al 10 %.

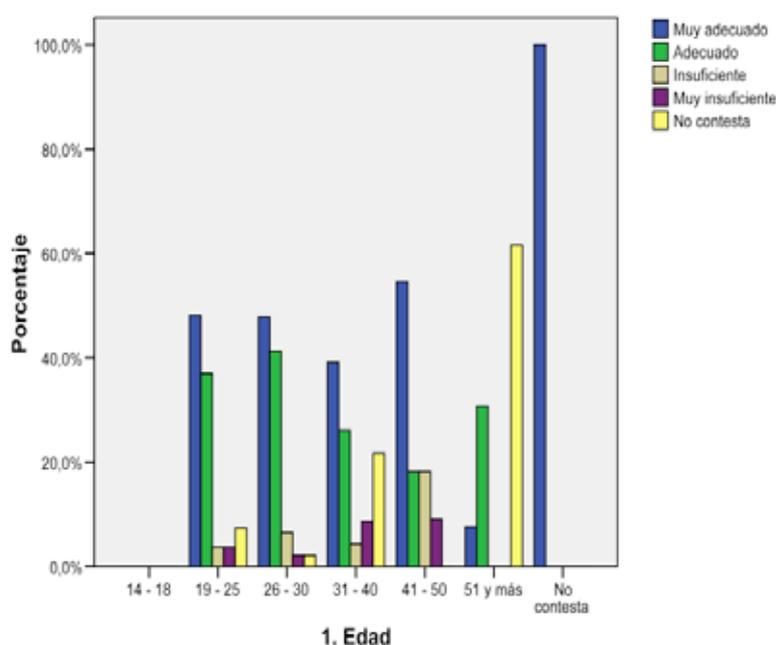
SEGUIMIENTO POR PARTE DEL CENTRO DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNO

Por grupos de edad.

44. ¿Cómo consideras la información que recibes del Centro sobre tu evolución? (España)

	1. Edad						
	14 - 18	19 - 25	26 - 30	31 - 40	41 - 50	51 y más	No contesta
	% del N total de columna						
Muy adecuado	0,00%	48,10%	47,80%	39,10%	54,50%	7,70%	100,00%
Adecuado	0,00%	37,00%	41,30%	26,10%	18,20%	30,80%	0,00%
Insuficiente	0,00%	3,70%	6,50%	4,30%	18,20%	0,00%	0,00%
Muy insuficiente	0,00%	3,70%	2,20%	8,70%	9,10%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	7,40%	2,20%	21,70%	0,00%	61,50%	0,00%

44. ¿Cómo consideras la información que recibes del Centro sobre tu evolución? (España)



Al relacionar la idoneidad de la información que el alumnado recibe sobre su evolución durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con los grupos de edad de los encuestados, observamos que las respuestas que evalúan esta cuestión como “muy adecuado” y “adecuado”, representan entre el 65 y el 80 %, predominando en todos los grupos de edad la primera opción, salvo en el grupo de más de 51 años en el que la segunda opción es la más numerosa y en el que el grupo de “no contesta” desdibuja los resultados de este grupo.

Hasta los 51 años, la respuesta “muy satisfecho” crece paulatinamente en detrimento de la que lo valora como “satisfecho”.

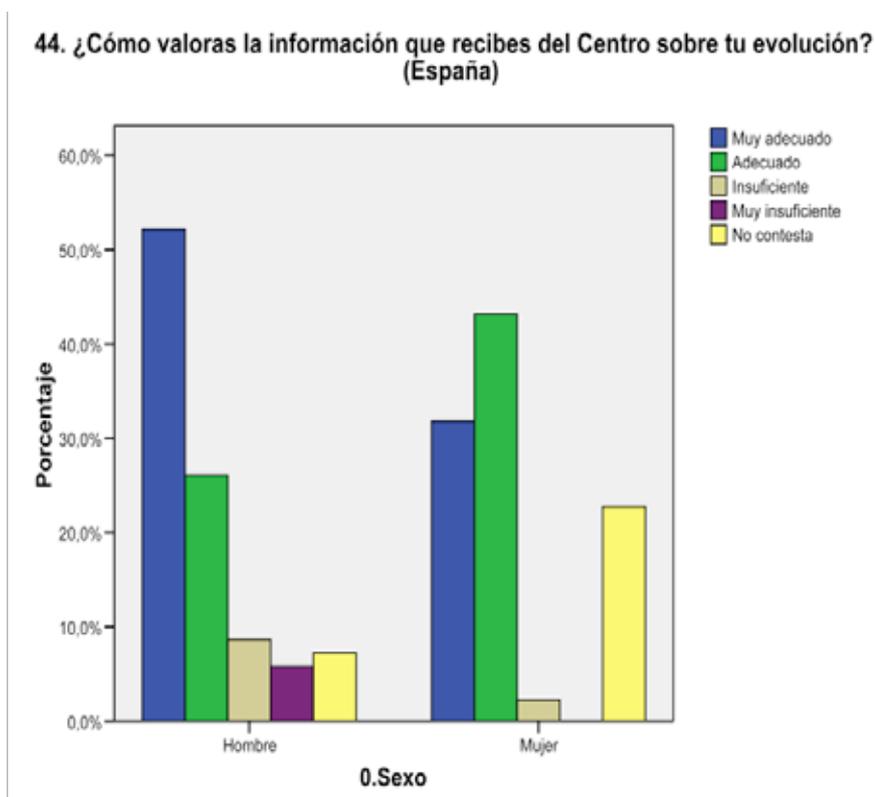
En cuanto a las valoraciones negativas que corresponden con las respuestas “insuficiente” y “muy insuficientes”, se observa un progresivo aumento desde un 7,4 % del grupo entre 19 y 25 años, y un 27,3 % del grupo de 45 a 50 años.

SEGUIMIENTO POR PARTE DEL CENTRO DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNO

Por sexo.

44. ¿Cómo valoras la información que recibes del Centro sobre tu evolución? (España)

	0.Sexo		
	Hombre	Mujer	No contesta
Muy adecuado	52,20%	31,80%	33,30%
Adecuado	26,10%	43,20%	44,40%
Insuficiente	8,70%	2,30%	0,00%
Muy insuficiente	5,80%	0,00%	11,10%
No contesta	7,20%	22,70%	11,10%



Cuando observamos las respuestas sobre la idoneidad de la información que el alumno recibe en relación a su evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación al sexo de los encuestados, destaca la diferencia en las respuestas entre ambos sexos.

Las respuestas de la mujer al sumar “muy adecuado” y “adecuado”, alcanza el 74 % de los encuestados. Por el contrario, la valoración negativa sólo alcanza el 2,3 %.

En cuanto a la valoración positiva de los hombres, considerando las dos primeras opciones de forma conjunta, representan el 78 %, si bien, y a diferencia de la mujeres, la respuesta “muy adecuado” duplica a la de “adecuado”.

Sin embargo, observamos que los hombres valoran negativamente el nivel de información que reciben en un 14 %, frente al 2,3 % que representa la valoración negativa de las mujeres.

Otro dato a destacar es que el número de mujeres que no contestan a esta pregunta es significativamente superior al de hombres.

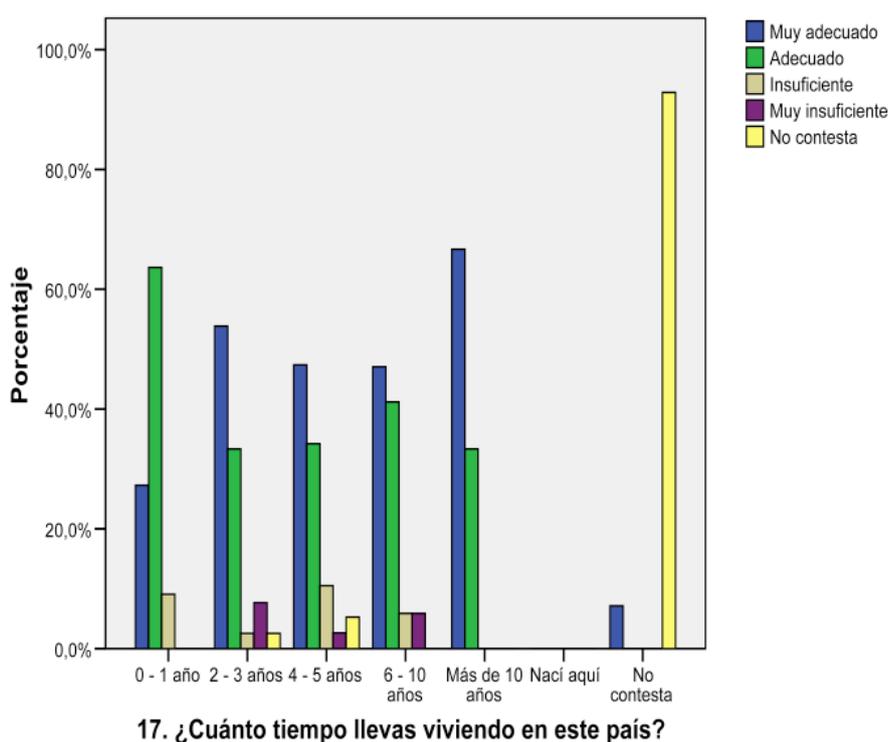
SEGUIMIENTO POR PARTE DEL CENTRO DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNO

Por años de residencia en el país de recepción.

44. ¿Cómo valoras la información del Centro sobre tu evolución? (España)

	17. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en este país?						
	0 - 1 año	2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 10 años	Más de 10 años	Nací aquí	No contesta
	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna	% del N total de columna
Muy adecuado	27,30%	53,80%	47,40%	47,10%	66,70%	0,00%	7,10%
Adecuado	63,60%	33,30%	34,20%	41,20%	33,30%	0,00%	0,00%
Insuficiente	9,10%	2,60%	10,50%	5,90%	0,00%	0,00%	0,00%
Muy insuficiente	0,00%	7,70%	2,60%	5,90%	0,00%	0,00%	0,00%
No contesta	0,00%	2,60%	5,30%	0,00%	0,00%	0,00%	92,90%

44. ¿Cómo valoras la información del Centro sobre tu evolución? (España)



Al analizar la valoración que los encuestados hacen de la información que el Centro le proporciona sobre la evolución de su proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con los años de permanencia en el país de acogida, observamos una valoración positiva en todos los agrupamientos por años de residencia.

La valoración positiva, es decir, las respuestas “muy adecuado” y “adecuado” son en todos los casos superiores al 80 %.

En cuanto a la valoración negativa, es decir, respuestas con “insuficiente” o “muy insuficiente” oscilan entre el 9,1 % al 13,1 %, para terminar desapareciendo esta valoración negativa cuando los años de permanencia en el país es superior a 10 años.



DG Educación y Cultura